

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ № 31
г. Апатиты
Протокол № 5 от 30.08.2022

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №31 Апатиты
_____ М.В. Едемская
ПРИКАЗ № 36/о от 31.08.2022г

С учетом мнения родителей
Протокол Управляющего Совета от
29.08.2022г. № 3

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 31 г. Апатиты,
реализующего основную образовательную
программу дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I . ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель. Программы воспитания.	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад ДОО.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ДОО.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	28
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	30
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	34
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	35
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	37

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей со сложным дефектом МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31 г. Апатиты (далее – Программа воспитания МБДОУ № 31) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 31 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21);
8. Закон Мурманской области от 05.07.2021 г №2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области», «Информационных материалов по вопросам содействию дальнейшему развитию системы образования», Письмо от 27.06.2022 г №767-06/СШ-22;
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования объединяет обучение и воспитание детей в целостный взаимодополняющий процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (пункт 1. 6, абзац 5).

В 2020 году в Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, которые усилили воспитательный компонент в работе дошкольной образовательной организации. Суть данных изменений коснулась приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций, которая должна иметь четко организованный вектор - это «развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само – и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п. 2. ст. 2. от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020).

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 31 г. Апатиты является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Структура Программы воспитания включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ № 31 г. Апатиты в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП с для детей с ТНР, АООП для детей с сложным дефектом) МБДОУ № 31 г. Апатиты, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 31 г. Апатиты лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа ориентирована для детей от 1 года до окончания дошкольного образования.

РАЗДЕЛ I . ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель. Программы воспитания.

Целью разработки и реализации Программы воспитания МБДОУ № 31 г. Апатиты является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Общая цель воспитания в МБДОУ № 31 г. Апатиты – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года,

3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей для педагогов МБДОУ № 31 г. Апатиты является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Результат воспитания – личность, развивающаяся в гармонии с собой, природой и социумом, личность, ориентированная на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире этих ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.

Воспитание должно пробудить стремление личности к саморазвитию, культурному и личностному росту, развить духовные потребности и гуманные чувства.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и

их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 31 г. Апатиты, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 31 г. Апатиты, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками), определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ № 31 г. Апатиты.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в образовательном учреждении определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды МБДОУ № 31 г. Апатиты являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность

Во всех возрастных группах имеются центры краеведения, патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с природой родного края, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет, живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных

воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №31 г. Апатиты. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ №31 г. Апатиты в общении являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. А также:

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №31 г. Апатиты и всех взрослых членов семей воспитанников.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности обладает большим

воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Главная цель детско-взрослых сообществ заключена в том, чтобы сформировать в среде дошкольников ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшем в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Психолого-педагогические условия формирования детско-взрослых сообществ:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского коллектива принадлежит игровой деятельности детей;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Задачи воспитания коллективизма у дошкольников:

- формировать гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщать детей играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- научить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- научить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Формы и содержание деятельности в детско-взрослых сообществах выбираются в соответствии с возрастными приоритетами дошкольных групп детского сада.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации - формируют у детей новые умения в разных видах деятельности, совершенствуют знания по изучаемой теме.

Сюжетно-ролевые игры - создают условия для освоения деятельности, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Театрализованные, народные, фольклорные игры - способствуют развитию нравственности, поскольку игровые действия основаны на литературных и фольклорных произведениях, содержащих в подтексте проблемы нравственного характера.

Игры-тренинги - используются для управления группой, и представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

Подвижные игры - развивают межличностные отношения дошкольников, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки.

Дидактические игры – направлены на решение конкретных задач обучения детей, передают определенный учебный материал в легкой активной форме.

Моделирование ситуации – позволяет оценивать ситуацию с разных точек зрения для нахождения верного решения, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Просмотр мультфильмов – позволяет разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми

Тематические презентации - делает процесс обучения и воспитания понятным и интересным, используя эффективный и универсальный формат донесения информации.

Проблемные ситуации – максимально направлены на самостоятельность и творческую деятельность воспитанников при решении затруднения, выполнения какой либо задачи на пути к достижению цели.

Игры-практикумы – обучение практическим приемам выхода из проблемных ситуаций, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

Квест-игры - уникальная игровая технология, которая позволяет в короткий срок вовлечь воспитанников в разные виды деятельности.

Игры-эстафеты и игры-соревнования – способствует сплочению детей, научит их играть в команде, дух соревнования вызывает эмоциональный отклик на происходящее.

Тематические вечера - активная форма общения в детско-взрослой среде

Проекты - способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие.

Социальные акции – направлены на формирование активной жизненной позиции дошкольников по социально-значимым проблемам понятным детям.

Творческая мастерская - позволяет детям проявить свою инициативу в изготовлении подарков, поделок, открыток другим людям к значимым датам, праздникам.

Трудовые поручения – основаны на своевременном привлечении к посильному систематическому труду воспитанников.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей(законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на

идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие (преобладающие) основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы..

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», стр. 83:

Обогащённые игры в центрах активности (взрослый помогает)

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Взрослый создает условия для самореализации. Один из важнейших элементов

пространства детской реализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,

		семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких модулей воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 8 лет:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;
- о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации на Крайнем Севере, Мурманской области, загрязнении окружающей среды;

- об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;
- о трудовой деятельности жителей города, промышленности города и Мурманской области.

Создание условий для приобретения опыта:

- активного участия в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности.
- проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада, педагогов, своих земляков – жителей родного города.

по образовательной области «Познавательное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о малой Родине, ее истории и современности, городах Мурманской области, родном городе;
- о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;
- о выдающихся личностях города, области: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;

Создание условий для приобретения опыта:

- ценностного отношения к Крайнему Северу, ее общественной жизни, землякам;
- различения людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

по образовательной области «Речевое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Крайнего Севера;
- Создание условий для приобретения опыта:
- проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

по образовательной области «Физическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных достижениях малой Родины;
- об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.
- Создание условий для приобретения опыта:
- участия в мордовских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мурманской области, истории его возникновения, культурной эволюции; - о творчестве знаменитых жителей Мурманской области; - о народном песенном искусстве.

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия подлинных предметов декоративно- прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;
- проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструктивной и продуктивной
- творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание любви к природе, бережное отношение к ней,
- умение правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое воспитание в ДОО направлено на укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им норм и правил здоровьесбережения. Организация физиологически обоснованного режима дня и оптимальной двигательной активности способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающихся физических качеств. Формируется самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника. Этому способствует разнообразие форм организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Их проведение носит системный характер, форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОО. Воспитывая у дошкольников любовь к спорту, следует вызывать у них интерес к своим достижениям и результатам.

Формами организации физического воспитания дошкольников являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия (процедуры по закаливанию утренняя гимнастика, физкультминутки), а также — повседневная работа по физическому воспитанию (самостоятельные занятия разнообразными видами физических упражнений, подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа, прогулки).

Задачи:

- формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- формирование основ валеологической культуры и безопасной жизнедеятельности;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои

специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно- исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ДОО

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР, со сложным дефектом), родителей (законных представителей).

Уклад в образовательной организации обусловлен климатическими, национально культурными, социальными, демографическими особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса: длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, полярный день, зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март.

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в ОО с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь - август).

Национально-культурные особенности: учитываются в организации и осуществлении процесса ознакомления с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения Мурманской области, коренных народов Кольского Севера – саамов, воспитания уважения к традициям, любви к родному краю.

Социальные условия:

Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики города Апатиты, Кировск - горнодобывающая промышленность. ДОО взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры, такими как МБОУ № 5, МБОУ № 14 г. Апатиты, физкультурно-спортивный комплекс «Атлет», библиотека (экскурсии на представления).

Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры -

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами.

Видовые особенности.

В МБДОУ № 31 г. Апатиты функционирует 12 возрастных групп, из них 3 – группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: 1 группа – для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы – для детей со сложным дефектом.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Основа для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников. Коррекционно-развивающую работу проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие **задачи**:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада;
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОО.

Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, – это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, МБДОУ № 31 г. Апатиты, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии (детский туризм), деятельность по охране природы и т. п.);
- привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
- продвижение волонтерского движения в МБДОУ № 31 г. Апатиты;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Главной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, является содружество «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используются интерактивные ресурсы сопровождения, публикуются информации в группах ВКонтакте, и на официальном сайте МБДОУ № 31 г. Апатиты, привлекаются родители к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в группах компенсирующей направленности, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1) **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2) **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- 3) **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4) **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5) **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6) **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в
- 7) **«ВКонтакте» и через видеозвонки.** Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 8) **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 9) **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- 10) **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- 11) **Заседания Управляющего совета МБДОУ** (по принятию локальных актов, касающихся прав детей).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ № 31 г. Апатиты включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ № 31 г. Апатиты: специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты. 2. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 31 г. Апатиты. 3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ № 31 г. Апатиты. 4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (со сложным дефектом) МБДОУ № 31 г. Апатиты.

3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ № 31 г. Апатиты.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

В ДОО функционируют:

12 групповых помещений, 2 музыкальных зала, 2 кабинета педагога-психолога, 1 методический кабинет, 2 медицинских блока, кабинет для массажа, бассейн, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога.

Информационно – техническое обеспечение (в т.ч. современное).

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Телевизор – 6 шт.	Группы	Просмотр детских передач, проведение занятий.
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал (2), группы	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий.
4.	Электронное пианино	Музыкальный зал	
5.	Видеопроектор – 4 шт.	Музыкальный зал, группы	
6.	Персональные компьютеры – 6 шт.	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, секретаря руководителя, медсестры, педагога-психолога.	Обработка и хранение информации, проведение коррекционных занятий.

7.	Экран – 4 шт.	Музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
8.	Многофункциональное устройство – 6 шт.	Кабинет заведующего, секретаря руководителя, старшего воспитателя, начальника хозотдела, медсестры	Копирование документации, распечатка документации
9.	Факс – 1 шт.	Кабинет заведующего	Прием/отправка факсимильной почты
10.	Принтер – 4шт.	Кабинеты: педагога-психолога, медсестры, старшего воспитателя.	Распечатка документации, дидактических пособий
11.	Брошюратор – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Создание сборников, методических пособий
12.	Ламинатор – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	
13.	Резак для бумаги – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	
14.	Магнитофон – 11 шт.	Группы	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий.
15.	Ноутбук – 19шт.	Группы, кабинеты: педагога-психолога, делопроизводителя, музыкального руководителя	Обработка и хранение информации, проведение занятий.
16.	Моноблок – 2 шт.	Кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Обработка и хранение информации, проведение занятий.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки); условия для коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, сложный дефект);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДОО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Участие воспитанников под руководством педагога в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

На уровне дошкольной организации:

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями;
- праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации;

На уровне группы детского сада:

- участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские
- народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (*безопасность*). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств: уголки, оснащенные развивающим материалом, книги, игрушки, материалы для творчества и т. п. (*полифункциональность*). Все предметы доступны детям (*доступность*). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (*вариативность*). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (*трансформируемость*).

Предметно-пространственная среда в группах (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 211). Инновационная программа «От рождения до школы», 2021 г (стр. 86)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Принципы организации ППС:

- Содержательная насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка в самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно-эстетической среды:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности

заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются экспозиции рисунков детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

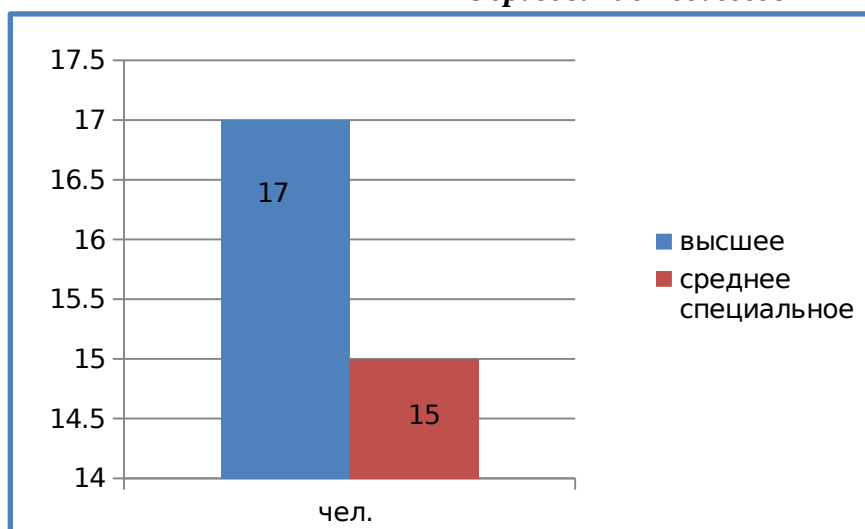
Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, а также другими педагогами, включая специалистов ДОО.

ДОО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 32 специалиста, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 24 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.,
- музыкальный руководитель - 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Образование педагогов



Вывод: в ДОО соблюдены требования к кадровым условиям реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;
- Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 36 часов), не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам; Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинаров, вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт на методических мероприятиях, участвуют в конкурсном-грантовом движении, в публикациях в профессиональных журналах.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На основании закона об образовании в Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты.

В соответствии с контингентом детей, специфики условий, обязательная часть Программы разработана с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год – Издание пятое, так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их, а также, специальных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. Л.В. Лопатиной, 2015 г, издание 2, исправленное, Санкт-Петербург.
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной

недостаточностью» Л.Б. Баряева

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, представленных выбранными участниками образовательных отношений Программы, направленные на углубленную работу по развитию детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»:

- парциальной программой (вариативная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой), направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,
- программой по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Методическое обеспечение воспитательной работы:

№	Автор, составитель	Наименование издания
1.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников
2.	Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях
3.	Савченко В.И.	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников
4.	Леонова Н.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентировочный проект
К	Бломищенко В.Л.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.
6.	Майер А.А.	Проекты в работе с семьей
7.	Попова Л.Н.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»
8.	Сертакова Н.М.	Инновационные формы взаимодействия ОУ с семьей
9.	Микляева Н.В.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
10.	Николаева С.Н.	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и школе
11.	Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О. Л.	Основы безопасности детей дошкольного возраста
12.	Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников
13.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет
14.	Белюсова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина ЮС	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»
15.	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду.
16.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных,

религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности

- родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ № 31 г. Апатиты реализуются Адаптированные основные образовательные программы в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 группа), для детей со сложным дефектом (2 группа), индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов.

В группах ведется дифференцированное обучение детей с ОВЗ. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК) г. Апатиты.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ОВЗ специалисты реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической развивающей работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программ принадлежит учителю-логопеду, учителю-дефектологу, как ведущим специалистам групп. Система коррекционно-развивающей работы предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей воспитанников.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы Является вариативной частью Программы воспитания

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогический мониторинг** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 31 г. Апатиты составлен в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г №Р-196, Законом Мурманской области от 05.07.2021 г №2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области», отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 31 г. Апатиты на 2022-2023 уч.год в соответствии с Законом Мурманской области от 05.07.2021 г №2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области», «Информационных материалов по вопросам содействию дальнейшему развитию системы образования», Письмо от 27.06.2022 г №767-06/СИ-22.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2023 год - Год педагога и наставника.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Патриотическое (в т.ч. экологическое)	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ценности	Родина, природа, экология	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
сентября – Международный день мира	17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	сентября – День знаний	День здоровья	Традиции МБДОУ	27 сентября - День работника дошкольного образования	
сентябрь Акция «Подари улыбку»		Детский туризм (Экскурсия к школе № 5, № 14 г. Апатиты), познавательное НОД				
сентябрь День города Апатиты	Выставка «Мой город»	Викторина «Наши достопримечательности»				
октябрь 4 октября – Международный день животных	1 октября – Международный день пожилых людей	Знакомство с правилами дорожного движения	16 октября – Всемирный День здорового питания	16 октября – Всемирный день хлеба		
октябрь Волонтерское движение. Акция совместно с родителями	Выставка «Осенние чудеса»	Акция «Соблюдай ПДД»		НОД «Откуда хлеб пришёл?»	Осенний праздник	

	«Помощь приюту» для бездомных животных					
		16 октября – День отца в России		Хибинский спортивный фестиваль		
		Выставка рисунков, чтение стихов «Моему папе»				
	4 ноября – День народного единства	День Дружбы (НОД)	10 ноября – Всемирный день науки	День подвижных игр	13 ноября – Синичкин день	
ноябрь	НОД «Наша Родина едина», Выставка рисунков «Мы едины!»	27 ноября - День матери в России	Участие в межмуниципальном конкурсе ЛЕГОконструирования «Наука+», «Роботёнок»		Конкурс рисунков и кормушек в группах. Групповые проекты «Птичья кладовая»	
		Выставка рисунков «Мамочка моя»	19 ноября -310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	День труда	27 ноября – День матери в России.	
			Беседа с детьми старшего дошкольного возраста – с детством М.В. Ломоносова.		Концерт, посвященный Дню матери.	
Декабрь	9 декабря – День героев Отечества	3 декабря – Международный день инвалидов «Неделя дружбы»	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»	Зимние старты	Открытие мастерской «Новогодний праздник. Деда Мороза «Новогодняя игрушка своими руками»	Творческие проекты «Письмо Деду Морозу», новогодние пожелания детей.
	Тематическая выставка «Герои России, какой он?»	Мероприятия, направленные на формирование			Создание РППС на участке МБДОУ – «Трудовой	Участие в конкурсе «Рождественский перезвон»

		<p>толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, умение сотрудничать и помогать не только близким, но и другим людям.</p> <p>Проведение: бесед «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра», «Все мы разные, все мы едины».</p>			десант». Оформление зимнего участка.	
12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	12 декабря – День добровольца (волонтера) в России				
НОД	в группах старшего дошкольного возраста «Российский герб – история создания». Мультимедийная презентация «Права детей». «Единый урок».	Акция добровольческая «Подари книгу»				

январь	11 января – День заповедников и национальных парков в России	1 января – Всемирный день «спасибо»	13 января – день рождения Ш.Перро	Праздник «Здравствуй, Солнце!» - региональный компонент.	Мастерская «Рождественские игрушки», украшение окон.	Рождество. Приобщение к культурному наследию. Колядки. Художественное творчество
	Виртуальная экскурсия	Культурная практика	Театрализованные игры по сказкам, драматизация			
февраль	23 февраля – День защитника Отечества	17 февраля – День рождения А. Барто	8 февраля – День науки	7 февраля – день зимних видов спорта в России. Спортивно-игровой тренинг «Мы сильные, ловкие, смелые!»	Мастерская «Подарки нашим папам»	Развлечение, посвященное 23 февраля – День защитника Отечества
	Тематическая неделя по воспитанию нравственно – патриотических качеств личности	Экскурсия в библиотеку. Чтение произведений.	Опытническая и исследовательская деятельность в детских проектах		Смотр – конкурс зимних участков	Праздник «День защитника Отечества»
март	8 марта – Международный женский день	Мастерская «Для наших мам». Образовательные события по инициативе детей.	31 марта- 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского.		Выставка детских рисунков «Мамин портрет»	Утренники, посвященные 8 Марта
			Досуговое мероприятие «Путешествие по сказкам»	Музыкально-спортивное развлечение «А ну- ка девочки!»	Мастерская «Все вместе». Театр своими руками (для соседних групп)	8 марта – День театра. Традиции ДОУ Фестиваль «Волшебный мир театра»

	12 апреля – День космонавтики	Создание экологической книги «Земля – наш общий дом»	22 апреля – Всемирный День Земли	Квест – игра «Зелёный марафон»	Организация субботника по расчистке участков от снега	Развлечение театральное
апрель		Выпускной бал- праздник для выпускников МБДОУ.	Проект «Правила поведения в природе»			апреля – Всемирный день книги. Литературный конкурс поэзии (конкурс чтецов), посвящённый Дню космонавтики.
		Экскурсия к спортивному комплексу «Атлет» г. Апатиты	7 апреля – Всемирный день здоровья	спортивное развлечение		Оформление выставки «Украшение пасхального яичка».
	1 мая – праздник Весны и Труда		15 мая – Международный день семьи	Весенний кросс	Огород на подоконнике. Детский проект.	
май	Праздничные дни Мурманской области:	Педагогическое занятие				
	мая – День присвоения городу Мурманска почетного звания «Город-герой» (1985 г)	«Мурманск – город-герой!», просмотр видеопрезентации и				
	мая- День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Выставка детских работ «Моя семья»			24 мая – День славянской письменности и культуры.
	Экскурсия к Памятному знаку Землякам, погибшим и пропавшим без вести в годы Великой					Фольклорный праздник «Народная карусель»

	Отечественной Войны в г. Апатиты.					
	1 июня – День защиты детей			Конкурс детских рисунков на асфальте.	Акция «Дружная семейка» по посадке цветов на клумбах, кустарников	Праздник физкультурно-спортивной направленности, посвященный Дню защиты детей.
июнь	12 июня – День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	Виртуальная экскурсия по стране, городу.				
	22 июня – День памяти и скорби. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.					
июль	июля – День семьи, любви и верности	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашка» совместно с родителями (законными представителями)	7 июля – День Ивана Купала	Народная игра «Золотые ворота»	Мастер-класс «Венки из браслет из бумаги» для праздника.	июля – День Ивана Купала. Летнее развлечение «Бал цветов» по приобщению к истокам русской народной культуры.
	14 августа – День физкультурника			Спортивные развлечения	Ранняя профориентация. Сюжетно-ролевая игра «Мой папа – шахтёр»	Праздник «День горняка»
август	23 августа – День государственного флага Российской Федерации	День флага		Флешмоб ко Дню государственного флага Российской Федерации.	Дворческие работы детей	