

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ №31 г. Апатиты
_____ М.В. Едемская
Приказ № 36/о от 31.08.2022

**Рабочая программа педагога-психолога
«Психологическое сопровождение
воспитательно-образовательного процесса для детей
со сложными нарушениями развития
в МДОУ № 31 г. Апатиты»**

**Составлена
педагогом-психологом
СВ. Ивановой**

2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми со сложным дефектом	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.	17
2.2	Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников	22
2.2.1	Характеристики особенностей развития детей со сложным дефектом	22
2.2.2	Особенности развития детей с РАС	25
2.2.3	Особенности развития детей с синдромом Дауна	27
2.2.4	Характеристика детей раннего дошкольного возраста с умственной отсталостью	29
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.	36
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	39
2.5.	Основные направления работы педагога – психолога ДОО	40
2.6.	Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей	43
2.7.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО	45
2.7.1	Индивидуальный образовательный маршрут	46
2.8.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	47

111	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Материально – техническое оснащение программы.	49
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	50
3.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.	56
3.4	Организация режима работы педагога-психолога	56
3.4.1	Циклограмма и график рабочего времени педагога-психолога	57
3.4.2	Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей	59
3.4.3	Расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога ДОУ	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Годовой план педагога-психолога	62
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с ДЦП	66
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми РАС	71
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с синдромом ДАУНА	74
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью	76

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 31 г. Апатиты (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа является нормативным документом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОУ по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 1 до 7(8) лет, родителей воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №31 г. Апатиты.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом.

Рабочая программа опирается на:

• Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

• «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Зарин А.П., Соколова Н.Д.- СПб.: Издательство «СОЮЗ» , 2003 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», принятым Мурманской областной Думой 20.06.2013 года (в редакции от 24.12.2015 года),

➤ Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области;

➤ Устава МБДОУ № 31, локальными актами ДОУ.

Рабочая программа является программным документом, адаптированным для обучения детей со сложным дефектом дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОО для детей дошкольного возраста со сложным дефектом и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое- во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении

таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

✓ Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

✓ Развивающая работа и психо-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.

✓ Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

✓ Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✓ Консультирование (индивидуальное, групповое) - консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

✓ Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

✓ Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

✓ Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми с момента поступления в специализированную группу и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4–7 (8 л). Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности со сложным дефектом является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты (или ТПМПк), заявление родителя (законного представителя).

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта,

сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в комплексе с коррекцией и компенсацией нарушенных двигательных функций и психических процессов.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложным дефектом, направленными по заключению ТПМПК и ЦПМПК в группы компенсирующей направленности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложным дефектом, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка со сложным дефектом в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия развития детей со сложным дефектом в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей со сложным дефектом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложным дефектом;

- обеспечить осуществление квалифицированной коррекции недостатков психофизического развития детей со сложным дефектом;

- создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающие задачи решаются на специальных занятиях, подгрупповых и индивидуальных, проводимых педагогом- психологом.

Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. осуществление образовательного процесса, реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие специальные принципы:

–*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети.

–С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

–*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

–*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

–*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов.

–*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

–*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком со сложным дефектом строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

–Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы

–*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и

создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

–*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

–*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

–*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

–*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

–*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

–*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зонактуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так

и скрытых возможностей ребенка.

–Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка со сложным дефектом к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка со сложным дефектом. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих интеллектуальные, эмоциональные нарушения, особенностями течения заболеваний, индивидуальной динамикой, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми со сложным дефектом

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты к концу данного возрастного этапа:

Физическое развитие:

- Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- Выполнять движения по подражанию взрослому;
- Ходить по дорожке и следам;
- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию; Захватывать мелкие предметы щепотью.

Социально-коммуникативное развитие:

- Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- Откликаться на свое имя;
- Положительно реагировать на педагогов и детей;
- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними; Не совершать неадекватные действия с игрушками;
- Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;
- Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);
- Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;
- Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения;

- Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;

- Узнавать знакомых животных;

- Сличать основные цвета, группировать по цвету;

- Складывать разрезные картинки;

- Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевое развитие:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;

- Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач; Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы; Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;

- Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста;

- Говорить словом, словосочетанием, простым предложением.

Художественно-эстетическое развитие:

- Положительно реагировать на работу с художественным материалом;

- Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;

- Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;

- Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;

- Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

Цель системы коррекционной работы - формирование у умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития умений декодировать эмоции, опознавать характерные мимические изменения в соответствии с модальностью эмоций, которые способствуют успешному осуществлению социальных контактов и социальной адаптации детей.

Задачи данной системы коррекционной работы:

- учить имитировать движения, голоса, «преображаться» в персонажи в процессе театрализованных игр;

- учить использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- учит действовать «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т.п. на основе анализа бытовой ситуации, окружающей ребенка, потешки, песенки, стихотворения и коротких рассказов;

- развивать умения имитировать движения в пластике, создавать образы животных, птиц,

насекомых, солнца, транспорт ит.д.;

- учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевое поведение;
- учить выбирать игрушки для игры-драматизации, соответствующую тексту потешку, песенки, стихотворения, сказки, зрительно, тактильно, на слух с помощью взрослого;
- учить выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер, на цвет;
- совершенствовать движения руки в играх с куклами-бибабо и пальцев – в пальчиковом театре;
- обогащать опыт использования разнообразных предметов в новом значении в соответствии с игровой ситуацией;
- развивать представления о себе (узнавание себя в зеркале, на фотографии, в видеофильме);
- формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и его оценивать;
- формировать умение с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость гнев, грусть, испуг, огорчение;
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;
- формировать неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;
- формировать умение выражать свои чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом сказки ситуацией;
- формировать основы нравственного поведения;
- учить простейшей импровизации;
- развивать пространственно-временные ориентировки;
- развивать общую моторику в процессе использования имитационных движений.

Целевые ориентиры обучения по данной системе коррекционно-педагогической работы:

- умеют выбрать костюм, игрушку-бибабо, пальчиковую куклу и т.п. с помощью взрослого в соответствии с ролевой установкой;
- наличие положительного эмоционального отношения и подлинного интереса к содержанию театрализованных игр и действиям в соответствии с ролью;
- умеют выражать элементарные чувства и настроения в соответствии с ситуацией;
- умеют создавать роль с помощью мимики, жеста, звукоподражаний или слов.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании

детей со сложным дефектом направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми со сложным дефектом планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей со сложным дефектом;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей со сложным дефектом;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные маршруты развития ребенка со сложным дефектом;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка со сложным дефектом в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей со сложным дефектом;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка со сложным дефектом в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей со сложным дефектом на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников (подробное описание см. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. -320 с.» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей с ОВЗ формируются представления об окружающем мире, отношении к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции,

оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

–в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

–в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

–в процессе обучения ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

–в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и

индивидуальных особенностей. Работа по развитию социально-коммуникативных умений: использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно- двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ. Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности - направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении; при чтении художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

«Художественное творчество»

Цель: обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Задача, решаемая в процессе обучения - планомерное, последовательное сообщение педагогом программных знаний и умений; воспитание у детей - дошкольников с нарушенным интеллектом способности учиться, формирование навыков учебного труда, развитие речи. Основными занятиями являются занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Несмотря на то, что занятия по данным направлениям работы включены в расписание образовательной деятельности, нам показывает опыт, что при осуществлении работы с детьми с ОВЗ в гибком режиме обучение носит более продуктивный характер.

Особенностью образовательного процесса с детьми с ОВЗ является введение пропедевтического периода сроком до 6 месяцев, дающего возможность в элементарной форме

восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Более того, для отдельных детей, имеющих глубокое интеллектуальное нарушение, при сопутствующих ему задержке речи, нарушении слуха и (или) зрения, следует использовать специальные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания, например, пиктограммы, систему жестов, календарную система (картинки-символы) и технологии.

Описание образовательной деятельности по профессиональной
коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых детей целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения Программы, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.
5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**2.2. Значимые для разработки и реализации характеристики
контингента воспитанников.**

2.2.1. Характеристики особенностей развития детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально - волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории воспитанников являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза

нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер- сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории воспитанников со сложным дефектом полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы воспитанников проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно - практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевоом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально - волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

2.2.2. Особенности развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра):

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой.

В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. Привожу характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. О.С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой - по существу, тип самого аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды	2-я группа - дети с отвержением внешней среды	3-я группа - дети с замещением внешней среды	4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой
Относящиеся к	Они избирательно	Эти дети имеют	У детей этой

<p>этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но</p>	<p>контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Сильны страхи перед окружающим. При изменении среды наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. Отмечаются аутостимуляции положительных ощущений в виде многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивание, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Примитивная «симбиотическая» связь с матерью, При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной школе.</p>	<p>более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.</p>	<p>группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.</p>
--	---	---	--

их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.			
--	--	--	--

2.2.3. Особенности развития детей с синдромом Дауна.

Одной из категорий детей, нуждающихся в комплексной, систематической и регулярной поддержке специалистов, являются дети с синдромом Дауна. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

В отечественной медицинской, педагогической и психологической науке на протяжении многих лет утверждалось положение о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Попытки изменить создавшуюся ситуацию со стороны государственных и правительственных структур в последние годы социально-политических преобразований в Российской Федерации выразились в принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющих проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Клинический диагноз прост и ставится в родильных домах. К основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония, брахицефалия, эпикант-вертикальная складка, закрывающая внутренний угол глаза, монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна брушфильда (очаги белого цвета на границе наружной и средней трети радужки), косоглазие, реже - помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщенный язык с бороздами (так называемый, складчатый язык), плоская спинка носа, узкое небо, деформированные ушные раковины, избыток кожи на шее, разболтанность, подвижность суставов, поперечная линия на ладони (так называемая, обезьянья линия), клинодактилия мизинцев. Среди аномалий внутренних органов отмечают пороки сердца (дефекты перегородок в сочетании с аномалиями крупных сосудов), желудочно - кишечного тракта, мочевой системы, мозга.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и

умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Исследования ученых показали, что систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с синдромом Дауна в условиях семьи предполагает активное (субъект- субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка).

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно- образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Программы коррекционной помощи строятся в соответствии с указанными принципами, что обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

2.2.4. Характеристика детей раннего и дошкольного возраста

с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза и имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

При организации коррекционно-педагогической работы учитываем, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми.

В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица.

В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию, не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что

становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно- педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. В ситуации длительного взаимодействия не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Свойственно ограниченное понимание

обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь, стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек.

Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические *отклонения в личностном развитии*, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Нуждаются в контроле со стороны взрослых.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У детей наблюдаются *трудности в регуляции поведения*, не появляется контроль в произвольном поведении. Они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Преобладающие мотивы их поведения: у детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В *развитии восприятия* проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен.

Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. *Обобщающие слова* находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к

близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица.

У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения.

У них отмечается *выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания* (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. С трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов). У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них *характерно выраженное системное недоразвитие речи:* они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Без коррекционного воздействия

характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Эти дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

У данной группы детей обращает на себя внимание *сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы*, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затаиваются, устремляют взгляд в неопределенную точку.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.

У детей отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. При систематическом взаимодействии накапливаются невербальные способы: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Результат собственных действий безразличен.

Физическое развитие: отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом, характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Для всех детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития.

Для них характерно *снижение познавательной активности* и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей *не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности* (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

–раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия,

–непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,

–реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОО:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- Предоставляет отчетную документацию;
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем ДОО:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);

– Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

– Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

– Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;

– Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

– Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;

– Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);

– Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО;

– Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями ДООУ:

– Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

– Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;

– Участвует в подготовке и проведении родительских собраний;

– Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);

– Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

– Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

– Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями ДОУ:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- Участвует в проведении музыкальной терапии;
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОУ:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- Систематизирует результаты диагностики для постановки для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом, учителем-дефектологом ДОУ:

- Организует и проводит мастер-классы для педагогов ДОУ;
- Составляет и разрабатывает развивающие игры с учетом психологических и логопедических особенностей дошкольников;
- Проводит консультирование учителя-логопеда, дефектолога по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;
- Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа педагога-психолога ДОУ с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и не традиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	Формы
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи-знакомства; • Анкетирование семей; • Посещение семей (по необходимости).
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях; • Индивидуальные и групповые консультации; • Организация выставок детского творчества; • Приглашение родителей на различные мероприятия.
Психологическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация; • Памятки; • Информационные листовки; • Страничка для родителей «Адаптируемся вместе»; • Семейные клубы «Мамина школа». «Особый ребёнок»; • Мастер-классы; • Семинары; • Тренинги; • Родительские собрания; • Проектная деятельность; • Информация для родителей на сайте ДОУ. • Консультационный центр
Совместная деятельность	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников протекает эффективно, т.к. целенаправленная и систематическая работа происходит на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

2.5. Основные направления работы педагога – психолога ДОУ.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому

забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и *структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:*

– *Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

– *Развивающая работа и психокоррекционная работа* (индивидуальная и групповая), активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико- педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей .

– *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

– *Психологическое просвещение* – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

– *Консультирование* (индивидуальное и групповое – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

– *Экспертиза образовательных и учебных программ*, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

– *Поддержка деятельности ДОО* в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и причинах его нарушения

Воспитатели	Родители
Психогигиена деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в изучении ребёнка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов. - Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к детям. - Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований. - Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе НОД, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение оценке эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка. - Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к ребёнку. - Обучение приемам мотивирования ребёнка к выполнению требований. - Обучение эффективным приемам организации разнообразной деятельности.
Психогигиена общения	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ педагогического общения. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Профилактика профессиональных стрессов. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения. - Развитие адекватных оценочных стратегий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребёнком с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса.

	- Развитие адекватных оценочных стратегий.
Психогигиена среды	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса. - Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. - Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ. - Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ. - Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ условий семейного воспитания. - Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье. - Содействие созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований.

2.6. Организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей

В систему сопровождения входят: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед. сестра, мед. сестра по массажу, врач-педиатр, курирующий ДОУ). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОО.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников.
2. Аналитическая работа в рамках ПМП консилиума ДОУ.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - администрации, педагогами и родителями через различные формы деятельности).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог-психолог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.
- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном маршруте, плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий общего развития и обеспечивают интеграцию всех образовательных областей. Система

коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно – развивающей среде.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-личностной сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, ПМП консилиумы (плановые и внеплановые), консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -медико – педагогической службы ДОУ.

Психолого - педагогический консилиум.

Работа с детьми.

– Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

– Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

– Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

– Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

– Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

– Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

– Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Взаимодействие с родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Деятельность ТПМПК особенно важна и сложна при комплектации начального звена коррекционных школ различного вида. Именно здесь в наибольшей степени задействован психолог.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ПМПк психологическое обследование проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ТПМПК, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

2.7.1. Индивидуальный образовательный маршрут.

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка

с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Содержание образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Анализ мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляется специалистами и воспитателями на ПМП консилиуме ДОУ.

Коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ и отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, соблюдены следующие принципы:

- Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов.
- Принцип непрерывности, ребенку, семье гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и детей-инвалидов, обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.8. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - *физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.*

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Периодичность мониторинга – 3 раза в год (сентябрь/январь/май) с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной

программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое оснащение программы.

Управление реализацией Программы в ДОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики. Детский сад имеет современную материально-техническую базу.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога / <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Реализация организационно-планирующей и методической функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога: письменный стол, компьютер, принтер, колонки. • Библиотека специальной литературы и практических пособий. • Материалы консультаций, семинаров, практикумов. • Уголок для консультирования. • Информационный уголок для родителей и педагогов. • Диван.
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет для проведения индивидуальных/групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Наглядные тематические картинки • Цветные, простые карандаши • фломастеры , восковые мелки

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобный малогабаритный диван, ковер.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы,

технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (флеш-носители, CD-диски и т.п.)).

Отбор методического инструментария.

Выбор метода обследования один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы педагога-психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения педагога-психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе специалиста.

– Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

– В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

– Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

– Методики экспресс-диагностики.

– Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога-психолога компьютерными диагностическими методиками. При формировании методической базы кабинета использован примерный перечень методик по их направленности:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7(8) лет и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива

ДОУ с детьми.

- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиозаписи с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

• Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы:

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 3 – 5 лет».
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».
- Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».
- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Ю. Куражева. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости.

- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости.

- Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Дерево с человечками».
- Методика «Моя семья».

- Методика «Дерево».
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.
- Методика «Паровозик».

В течение года проводится диагностика по запросам родителей или администрации ДОУ, диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.

Для полноценного проведения психологической работы имеются:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.)
- банк интерактивных игр-презентаций.
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОУ.

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит и **библиотека практического психолога:**

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

Список используемой литературы:

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
4. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
7. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.
8. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина. - Москва: 2007. - 65с.
9. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
10. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
11. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
12. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
13. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
14. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
15. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.

17. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
18. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
19. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
20. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
21. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
22. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
23. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо,2010. – 176с.
24. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
25. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
26. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
27. Урунтаева Г.А. , Афонькина Ю.А. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
30. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
31. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с. 32. Широкова, Г. А. Практикум

детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.

33. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.

3.3 Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Планирование деятельности педагога-психолога состоит из годового плана на учебный год, еженедельного рабочего плана,

Годовой план работы психолога отражает стратегию психологической службы образовательного учреждения:

- цели и задачи психологического сопровождения естественного развития детей; выявление психологических причин трудностей развития, связанных с неэффективностью педагогического процесса;

- определение направлений педагогических экспериментов.

Годовой план педагога-психолога соотносится с перспективными планами дошкольного учреждения, представляется педагогическому совету и утверждается руководителем учреждения.

В плане на неделю, который составляется на основе перспективного плана с учетом запросов администрации и педколлектива, психологических обращений родителей, отражается содержание деятельности педагога-психолога, спланированное на конкретные дни недели и часы.

В планах работы отмечаются конкретные виды деятельности, и формы работы.

3.4 Организация режима работы педагога-психолога

Педагог-психолог определяет свою роль в образовательном процессе, умеет конкретизировать свои функциональные обязанности.

Содержание деятельности специалиста определяет ФГОС дошкольного образования.

Его положения можно использовать в должностной инструкции, определяющей функционал педагога-психолога.

Функциональные обязанности педагога-психолога ДОУ учитывают:

- тип и вид образовательной организации,
- специфику детского контингента,
- наличие других специалистов психологического профиля,
- материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- конкретные виды деятельности, которые будет реализовывать специалист.

- График работы педагога-психолога (часы работы в течение недели)
- Циклограмма, где отражаются по дням недели консультации, диагностика, занятия, работа с педагогами, просвещение родителей, педагогов, работа с документами и т.д.,

Организационно-методическая документация

В организационно-методическую документацию входят:

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.
2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Журналы учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;
 - экспертная работа.
1. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
2. Альбом диагностических методик.
3. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
4. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
5. Статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.4.1 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022/23 учебный год

Дни недели	Время проведения	Планируемые мероприятия	Примечание
Понедельник (2 корпус)	9.00- 9.30	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии
	9.30 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-15.00	Организационно-методическая, работа, работа с документацией, семинары –практикумы для воспитателей	
	15.00-16.42	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Вторник	11. 18 - 14.30	Организационно-методическая, работа, подготовка к коррекционным занятиям	Воспитатели, специалисты, родители/ законные

(2 корпус)	14.30 – 15.00	Обеденный перерыв	представители воспитанников МБДОУ
	15.00 - 19.00	Психологическое консультирование	
Среда (2 корпус)	9.00- 9.30	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА
	9.30 – 12.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-15.00	Организационно-методическая, работа: анализ и интерпретация результатов диагностического обследования воспитанников ДОУ, подготовка и подбор материала для составления консультативной информации для педагогов и родителей ДОУ. Анализ психолого-педагогической литературы	
Четверг (1 корпус)	11. 18 - 14.30	Организационно-методическая, работа: посещение методических мероприятий, супервизии, семинары – практикумы для воспитателей	М.О. ежемесячно по плану Управления образования. Администрация, воспитатели, специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
	14.30 – 15.00	Обеденный перерыв	
	15.00 - 19.00	Психологическое консультирование	
Пятница (1 корпус)	9.00 - 9.30	Психодиагностика	Общеобразовательные группы по запросам Общеобразовательные группы по запросам
	9.30- 12.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-15.00	Организационно-методическая работа: разработка занятий, корректировка индивидуальных программ	
	15.00-16.42	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Источник: Приказ министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Особенности режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Раздел VIII			

3.4.2. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание Психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		

проведенных занятиях					
<i>Экспертная деятельность</i>					
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	До 40	
				60 – 90 минут	

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы *недостаточного развития* (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

3.4.3 Расчёт времени по основным направлениям деятельности

педагога – психолога (из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	В месяц	Учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
<i>Консультативное</i>	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
<i>Развивающее и коррекционное</i>	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
<i>Просветительское</i>	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

Источник: М.М Семаго, Н.Я Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие — м.: аркти, 2005г.

Годовой план 2022-2023 уч. год

Цель: создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, призванной обеспечить полноценное развитие личности дошкольников.

Задачи МБДОУ д/с № 31 на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению уровня эффективности работы по оздоровлению, физическому воспитанию дошкольников в ДОО и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и потребностями детей.
2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности дошкольников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования педагогов.
3. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.

Задачи педагога-психолога на 2022– 2023 учебный год:

1. Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с целью реализации ООПДО в условиях ФГОС.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.
3. Формирование гуманистической направленности поведения дошкольников через расширение знаний о социальных эмоциях и мотивах, способствующих становлению и развитию межличностных отношений со сверстниками
4. Повышение профессиональной квалификации посредством участия в вебинарах, курсах, методических объединениях педагогов-психологов МБДОУ города.
5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивных (интегративных) процессов воспитанников с ОВЗ и их семей, обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного пространства ДОУ.

п/п	<i>Направления работы</i>	Сроки выполнения	<i>Примечания</i>
	<p>Психологическая диагностика: 1. Обследование детей: - группа детей со сложными нарушениями - комбинированная группа (речевые нарушения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичное психологическое обследование • итоговое психологическое обследование <hr/> <p>- старшая группа (разновозрастная) (2 к) - подготовительная к школе группа (1к) предварительная диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование; итоговая диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование;</p> <hr/> <p>- II младшая группа (по корпусам) - средняя группа (по корпусам) - группа раннего возраста, I младшая группа</p>	<p>01.09.22 - 01.10.22 г. 01.04.23- 15.04.23 г.</p> <hr/> <p>01.10.22– 30.10.22г.</p> <p>01.04.23– 31.04.23 г.</p> <hr/> <p>в течение учебного года</p>	<p>сроки определены с учётом поступления детей.</p> <hr/> <p>по запросам</p>
I	<p>Коррекционно-развивающая работа: Адаптационный период: - наблюдение и сопровождение детей и родителей; - занятия групповые, совместно с родителями, индивидуальные по запросам; - родительское собрание «Что важно знать об адаптации к ДОУ» - консультирование воспитателей, родителей по вопросам адаптации.</p> <p>Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии: - занятия по индивидуальным программам, планам;</p> <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: - индивидуальные занятия индивидуальным программам, планам, проблемам;</p> <p>старшая разновозрастная группа подготовительная к школе группа: - индивидуальные занятия по выявленным проблемам; - подгрупповые занятия по проблемам</p> <p>дошкольные группы (по корпусам): - индивидуальные занятия по проблемам, диагностика по запросам</p>	<p>сент.- окт.– 2022 г.</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p>	<p>все возрастные группы</p> <hr/> <p>согласно расписанию режима рабочего времени по корпусам</p>
II	<p>Психологическое просвещение: «Гостиня психолога»:</p>		

	<p>1.«Особенности взаимодействия с детьми со сложными нарушениями в развитии и их родителями» (воспитатели, ассистент).</p> <p>2. «Адаптация к ДОУ: подготовка детей, просвещение родителей, взаимодействие воспитателей»</p> <p>3.«Формирование межличностных игровых взаимодействий в разновозрастной группе» (беседы с воспитателями, родителями по проблеме)</p> <p>4. Консультирование воспитателей по проблемам</p> <p style="text-align: center;">Родительские собрания: Групповые родительские собрания:</p> <p>Анкетирование, выявление проблемных зон: «Вопросы адаптации к условиям ДОУ» «Психологическая готовность к школьному обучению»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьная зрелость» (по результатам диагностики) по корпусам - групповые консультации с родителями по запросам <p><u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u></p> <p>1. Пополнение «пакета» нормативно-правовой документации.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по проблемам в обучении, развитии детей и особенностям воспитания.</p> <p>3. Анкетирование родителей в группах к тематике родительских собраний и по проблемам.</p> <p>4. Консультации воспитателей и специалистов по плану и запросам родителей с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе.</p> <p>5. Работа с семьями воспитанников в «Консультативном центре МБДОУ»</p> <p>6. Работа с семьями группы «риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемных семей; - психопрофилактика, психопросвещение. 	<p>сентябрь-октябрь, 2022 г</p> <p>ноябрь , 2022г</p> <p>декабрь-январь, 2022-2023г</p> <p>в течение уч.года</p> <p>февраль , 2023</p> <p>май, 2023</p> <p>в течение уч. года</p>	
V	<p>Психологическое консультирование:</p> <p>1. Консультирование родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам адаптации к ДОУ. - по результатам диагностики; - по индивидуальным запросам; - семейное консультирование и т.д. <p>3. <u>Консультирование воспитателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам создания безопасной среды для воспитанников в соответствии с ФГОС; - по индивидуальным, групповым запросам <p>Подготовка тематических консультаций для родительских групповых уголков</p> <p>4. Административные совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС и ООПДО; 	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	

	<p>- по индивидуальным запросам, кризисным ситуациям.</p>		
	<p>Организационно-методическая работа: 1. Изучение и анализ нормативных документов Управления образования и МинОбр и Науки Мурманской области, специальной и методической литературы по внедрению ФГОС в системе дошкольного образования». - корректирование рабочей программы педагога-психолога ДОУ 2. Методическая тема: «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов» Вебинары, ZOOM конференции, 1 ступень обучения по Программе Московского Гештальт Института в Мурманске «Основы гештальт-терапии» 3. Участие в работе МО для педагогов-психологов МБДОУ г. Апатиты, Кировска 4. Анализ, корректировка, составление планов, конспектов комплексных коррекционно-развивающих, адаптационных занятий. 6. Участие в педагогических советах ДОУ - Аналитико-статистический отчёт за год Преимственность: 1. СОШ № 5 (начальное звено) 2. Областной специализированный дом ребенка (ОСДР) 3. СОШ № 3, 14 (классы компенсирующей направленности) 4. Детская поликлиника: - консультации клинического психолога; - консультации врачей - специалистов - МСЭ Экспертная работа. 1. ПМП консилиум ДОУ 2. Составление статистического и аналитического отчёта по итогам работы за год. Обогащение РППС: приобретение программ, методических пособий, литературы, оформление кабинета (1 корпус) - Использование интернет-ресурса: http://www.inclusive-edu.ru сайт института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) http://www.edu-open.ru ZOOM -конференции сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - Участие в профессиональных группах: Северная Гештальт Инициатива, Детские психологи, Педагоги-психологи ДОУ г Апатиты., НЕ ИНВАЛИД.RU.</p>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>согласно плану МБДОУ</p> <p>согласно плану</p> <p>по запросам</p> <p>согласно плану</p> <p>постоянно</p>	

Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с ДЦП

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей. Планирование и определение задач для индивидуальной/групповой коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд психолого-педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с диагнозом ДЦП:

- выявление особенностей социальной адаптации;
- исследование особенностей сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности, уровня сформированности конструктивных и графических навыков и умений, речевого развития, состояния психомоторных функций;
- выявление специфических трудностей развития;
- определение ближайшей и актуальной зоны развития.

В процессе психолого-педагогической диагностики и организации коррекционной работы детей с ДЦП необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- деятельностный принцип, направлен на проведение обследования ребёнка в контексте деятельности доступной ребёнку с ДЦП (предметно-практической, игровой);
- принцип качественного анализа полученных данных (результат выполнения задания, способ работы ребёнка, умение переносить усвоенные навыки на новое задание, отношение к заданию, собственная оценка результатов);
- принцип личностного подхода (анализируется не отдельный симптом, а личность ребёнка в целом);
- принцип сравнительного подхода (при изучении аномального развития ориентироваться в особенностях психического развития здорового ребёнка);

- принцип комплексного подхода (учёт факторов аномального развития: клинические, педагогические, психологические, социальные).

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций.
- Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционной работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости. Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Цель коррекционных занятий: максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях:

- развитие сенсомоторной сферы,

- развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти,
- формирование математических представлений,
- подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- развитие слухового восприятия неречевых звуков;
- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение темпо-ритмических структур.

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие лексических значений слов;
- развитие способности словоизменения;
- развитие способности словообразования;
- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного;
- развитие связной речи: диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:

- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;
- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Этапы построения группового психокоррекционного процесса

Этап	Задачи	Психотехнические приёмы	Субъект психокоррекции
1. Установочный	Формирование положительного настроения на занятие. Диагностика поведения и особенностей общения. Образование группы как целого.	Спонтанные игры. Игры на невербальные коммуникации. Коммуникативные игры.	Для детей со спастической диплегией и гемипарезами не более 5 человек. Дети с гиперкинезами не более 3 человек
2. Подготовительный	Структурирование группы. Приучение к активности и самостоятельности. Формирование эмоциональной поддержки у членов группы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации для снятия эмоционального напряжения.	Для детей с ДЦП со сниженным интеллектом игры драматизации. С сохранным интеллектом - сюжетно – ролевые.
3. Реконструктивный	Коррекция неадекватных эмоциональных реакций. Вытеснение негативных переживаний. Обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования.	Разыгрывание детьми конкретных жизненных ситуаций	Для детей с ДЦП возможно привлечение взрослых (тьюторы, родители)
4. Закрепляющий	Закрепление адекватных форм эмоционального реагирования на конфликт. Формирование адекватного отношения к себе и окружающим	Специально организованные сюжетно-ролевые игры	Детям с ДЦП необходима помощь в выборе игры. Возможно включение в игры здоровых сверстников,

Модуль работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Традиционно выделяют две основные группы:

- дети с выраженным искажением эмоционально – волевого развития;
- дети с выраженным искажением когнитивного развития.

При составлении коррекционных программ необходимо учитывать специфику аффективной патологии.

Параметры диагностического наблюдения за поведением ребёнка с РАС

Эмоционально - поведенческие особенности	особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, самооценка
Особенности работоспособности	динамика продуктивности в процессе занятий, истощаемость, пресыщаемость, особенности целенаправленного поведения
Особенности развития познавательных процессов	особенности ориентировочно - исследовательской деятельности, переключаемость и устойчивость внимания, понимание обращённой речи, использование речи (импрессивной, экспрессивной)

Принципы построения коррекционного процесса:

- принцип комплексного подхода, т.е. привлечение специалистов различного профиля;
- строгое соблюдение этапности коррекционных воздействий с учётом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта;
- принцип уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения ребёнка.

Основные принципы организации индивидуальных занятий:

- учёт психического состояния ребёнка на момент проведения занятия;
- ориентация на интересы ребёнка и доступные ему виды деятельности, т.е. подбирать такие задания, которые доступны и приводят к определённому результату;
- любое выполненное ребёнком задание необходимо обыграть и придать ему эмоциональный смысл;
- использовать метод совместной неразделённой деятельности, если у ребёнка выраженное полевое поведение (соотносящие действия, н-р, совмещение двух предметов, или двух частей одного предмета)

План построения индивидуальной психокоррекционной работы

	<i>Направления коррекции</i>	<i>Задачи коррекции</i>	<i>Этапы коррекции</i>	<i>Коррекционные приёмы</i>
	Ориентация аутичного ребёнка на окружающий мир	- преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребёнком;	1 этап- установление контакта с ребёнком: -поиск и реализация ребёнком собственных резервов и механизмов базальной аффективной регуляции	- создание соответствующей обстановки - общая релаксация; - снятие патологического напряжения; -снижение уровня тревожности; - повышение активности ребёнка.
	Обучение простым навыкам контакта	- смягчение сенсорного эмоционального дискомфорта; - повышение психической активности ребёнка в процессе общения;	2 этап – усиление психической активности ребёнка	- следование за настроением, самочувствием ребёнка; - понимание специфики поведения; - поиск реального игрового эмоционального смысла.
	Обучение ребёнка более сложным формам поведения	- преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; - преодоление отрицательных форм поведения (агрессия негативизм...)		
	Развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.	- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребёнком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности	3 этап – организация целенаправленного поведения ребёнка	- игры и упражнения, направленные на длительное положительное сосредоточение; - преодоление аффективных переживаний и патологических форм поведения.

План построения групповой психокоррекционной работы

п/п	Этапы работы	Основные задачи	Формы работы	Методические требования
Блок 1	диагностико – консультативный	-знакомство с ребёнком и его родителями; - изучение медицинских документов; - подбор	- индивидуально; - вместе с мамой	<ul style="list-style-type: none"> любые задания предъявляются ребёнку-аутисту наглядной форме; объяснения простые, повторяющиеся по несколько раз, с одной

		<p>диагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ продуктов творчества; - наблюдение за ребёнком в свободной деятельности и в процессе выполнения заданий. 		<p>последовательностью, теми же словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевые инструкции предъявляются голосом разной громкости, говорить не громко, в процессе общения целесообразно переходить на шепотную речь;
Блок 2	ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> - анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка; - установление типа и формы аутизма; - определение специфики стереотипности; - формы аутоstimуляции; - выявление особенностей интеллектуального развития; - особенности взаимодействия с окружающими 	<p>При формировании микрогруппы учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень тяжести аффективной и интеллектуальной патологии; - время возникновения заболевания; - особенности социальной ситуации ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия проводить в одно и то же время, в определённом месте; • поощряется даже минимальная активность, обращать внимание на успехи, достижения.
Блок 3	основной коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального контакта со взрослым, членами микрогруппы; - развитие разнообразных манипуляций с предметами в процессе взаимодействия; - переход от манипулятивных игр к сюжетам. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение микрогруппы для ребёнка (2-3 реб.); - установление эмоционального контакта со взрослым и членами микрогруппы; 	
Блок 4	закрепляющий	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительных эмоциональных контактов путём создания комфортного микроклимата; - преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций (негативизма, 		

		страхов, оппозиции и т.д.), - закрепление усвоенных форм поведения и общения; - перенос усвоенного опыта на процесс общения в семье и детском коллективе.		
--	--	---	--	--

Приложение № 4

Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (с-м Дауна)

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление особенностей адаптации к образовательной ситуации;
- исследование работоспособности, особенностей психических функций;
- выявление специфических трудностей развития и определение актуальной и ближайшей зон развития.

Предмет коррекции	Предполагаемая диагностика состояния психических функций	Ожидаемый результат коррекционной работы
Моторика	- неловкость движений; - гипотония походки; - задержка развития основных статических функций; - дефекты в сохранении навыков равновесия; - грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук;	- устойчивые зрительно – двигательные координации сохранения равновесия; - сформированность основных движений и двигательных качеств: ловкости, выносливости, быстроты; - выделение ведущей руки; - саморегуляция движений.
Сенсорные процессы	- снижение проприоцептивной, кинестетической и вестибулярной чувствительности; - нарушение зрения: трудности в согласовании движений глаз и фиксации взгляда на объекте; - снижение слуха; - снижение темпа, ограниченность объёма, нарушение целостности восприятия;	- узнавание предметов; - установление межанализаторных связей в триаде: восприятие - речь - движение;
Стереогностическое узнавание предметов	- неспособность к самостоятельному наблюдению; - несформированность ориентировочно-исследовательских действий; - несформированность ориентировочно-исследовательских действий;	- формирование свойств восприятия: целостности, предметности, и константности; - формирование обследовательских действий;

		- освоение сенсорных эталонов
Пространственные ориентировки	- неспособность к распознаванию	- ориентирование в схеме тела и относительно себя в пространстве;
Внимание	- крайняя неустойчивость, нарушение концентрации внимания; - низкая работоспособность;	- подчинение внимания слову и указательному жесту взрослого; - повышение устойчивости, концентрации, переключения внимания
Память	- слабость следов памяти; - сложность перевода информации из кратковременной памяти в долговременную.	- повышение прочности следов памяти; - установление связей двигательной, зрительной и слуховой памяти; - освоение процесса воспроизведения.
Мышление	- грубая задержка развития мышления; - трудности включения нового в известное; - трудности переноса навыков в новые ситуации, обобщения;	- преодоление инертности мышления; - формирование умения переносить усвоенное в новую ситуацию; - умение обобщать по сенсорным, основным признакам;
Речь	- снижение тонуса речевого аппарата; - эхоталии; - невнятность произношения; - резкое расхождение между пассивным и активным словарём; - ограниченный словарный запас, в т.ч. существительных и глаголов; - нарушение диалогического единства речи.	- понимание инструкции взрослого; - умение согласовывать речь и движения, действовать по ситуации; - активный словарь, включающий обозначения предметов обихода, наблюдаемых явлений и отношений между людьми; - умение поддерживать беседу.
Эмоционально-личностная сфера	- слабость и неадекватность эмоциональных реакций; - эмоциональная нестабильность; - повышенный уровень тревожности; - сниженный эмоциональный тонус; - быстрая эмоциональная утомляемость; - агрессивность-пассивность, раздражительность; - грубое недоразвитие высших чувств; - отсутствие готовности к сотрудничеству, социальная апатия; - отсутствие навыков продуктивного общения.	- стабильность эмоционального состояния; - снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие эмпатии; - расширение диапазона эмоциональных переживаний; - положительный эмоциональный фон настроения; - умение выражать эмоции в мимике, речи, понимать эмоции других; - доброжелательность, открытость, инициативность в

		общении, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - положительные способы разрешения конфликта; - готовность к сотрудничеству.
--	--	---

Приложение № 5

Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (УО)

Задачи психологической диагностики:

- выявление особенностей социальной адаптации;
- определение состояния анализаторных систем;
- исследование особенностей познавательной деятельности и состояния психомоторных функций;
- определение актуальной зоны развития

Уровни развития (степени УО)	Актуальная зона развития	Направления коррекционной работы
<u>Первый уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - полная невозможность включения в целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий; - низкий интерес к новым предметам; - концентрация внимания крайне ограничена; - возможны кратковременные манипуляции с предметами по подражанию; - с трудом понимает бытовую обращённую речь; - собственная речь детей или отсутствует или представляет собой отдельные звукокомплексы и звукоподражания; - навыки самообслуживания почти полностью отсутствуют. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности в общении со взрослыми: формирование положительного эмоционального отношения со взрослым, стремление к контакту с ними; - формирование предметно-манипулятивной деятельности; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Второй уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - более высокая способность к регуляции своего поведения; - включение в целенаправленную деятельность с помощью взрослого; - понимание и принятие инструкции к простейшим заданиям, готовность выполнить задания; - ограниченность уровня активной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в общении со взрослыми, положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность; - формирование активной реакции на вербальное обращение, речь. - развивать навыки предметно-практической деятельности, активного подражания;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок принимает помощь взрослого, организующего и направляющего его действия; - частично овладевает навыками самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык целенаправленных действий; - развивать координацию левой и правой рук, мелкую моторику пальцев; - совершенствование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Третий уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - стойкое усвоение последовательности предметных действий, способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности; - мотивация к выполнению заданий; - выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, заданиям, которые предлагает взрослый; - понимание задания и выполнение его от начала до конца, помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей; - хорошее понимание бытовой речи, фразовая речь у некоторых детей есть, у других может полностью отсутствовать; - способность к формированию обобщающих понятий; - затруднение понимания смысла причинно-следственных зависимостей, даже при разъяснениях взрослого; - достаточно хорошая сформированность навыков самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - формировать целенаправленные, осмысленные действия, организуемые взрослым; - освоение действий с увеличенным количеством предметов; - расширять объём импрессивной речи, увеличивать активный словарь; - накапливать и расширять сенсорный опыт; - формировать предпосылки игры; - развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, конструктивной деятельности; - усвоение последовательности процессов самообслуживания, выполнение действий по словесной инструкции взрослого, развитие самостоятельности.