

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ №31 г. Апатиты  
\_\_\_\_\_ М.В. Едемская  
Приказ № 36/о от 31.08.2022

**Рабочая программа педагога-психолога  
«Психологическое сопровождение  
воспитательно-образовательного процесса для детей  
группы компенсирующей направленности  
с тяжелыми нарушениями речи  
в МДОУ № 31 г. Апатиты»**

**Составлена  
педагогом-психологом  
С.В. Ивановой**

**2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.4.	Планирование результатов освоения программы	10
1.5.	Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка	19
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
2.1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР	22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	30
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	34
2.5.	Основные направления работы педагога – психолога ДОО	35
2.6.	Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	37
2.7.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогической службы ДОО	40
2.7.1	Индивидуальный маршрут воспитанника с ОВЗ	42
2.7.2	Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога с детьми ОВЗ	43
2.7.3	Описание здоровьесберегающих технологий, используемых для оздоровления детей с ОВЗ.	46
2.8.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	47
2.9	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ОВЗ.	49
<b>111</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
3.1.	Материально – техническое оснащение Программы.	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	53
3.3	Особенности организации образовательного пространства детей с ОВЗ.	59
3.4	Циклограмма и график рабочего времени педагога-психолога	60
3.5	Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей	63
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	

	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Годовой план педагога-психолога	63
--	---	----

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой - на содействии становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 31 г. Апатиты (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа является нормативным документом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем ДОО.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОО по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 1 до 7(8) лет, родителей воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №31 г. Апатиты.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Рабочая программа опирается на:

- Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», принятым Мурманской областной Думой 20.06.2013 года (в редакции от 24.12.2015 года),

- Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области;

- Устава МБДОУ № 31, локальными актами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

✓ Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

✓ Развивающая работа и психо-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.

✓ Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

✓ Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✓ Консультирование (индивидуальное, групповое) - консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием

детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

✓ Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

✓ Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

✓ Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## **1.2 Цель и задачи реализации программы.**

Данная Программа психолого-педагогической работы определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.

### **Программа направлена на:**

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с ТНР и сопутствующих заболеваний;
- обеспечение разностороннее развитие каждого ребенка дошкольного возраста во всех видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации, а так же ориентирована на формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения укрепления и коррекции психологического здоровья, развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

– Психологическое сопровождение детей раннего возраста и обеспечение педагогов и родителей наглядным материалом в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

– Психологическое сопровождение детей 6-7 лет, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

– Организация развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в ДОО.

– Развитие эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста.

– Обновление форм и методов психологической работы по снятию эмоционального напряжения у педагогов и специалистов ДОО. Работа психологической службы необходима в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, о ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

**Конкретные задачи** работы в отношении каждого ребенка определяются после комплексного обследования специалистом, который составляет индивидуальный маршрут для каждого ребенка.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. осуществление образовательного процесса, реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:



1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Подходы к формированию Программы

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности). Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психологических особенностей ребенка.
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность).
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).
4. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

5. Комплексный подход обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

6. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

**Видовые особенности:**

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4–7 (8 л). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В дошкольном учреждении функционирует **1 (одна) группа** компенсирующей направленности:

– **дети с тяжелыми нарушениями речи** (ОНР – общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия).

– **дети с нарушениями речи** (ФНР – фонетическое нарушение речи, ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, НВОНР – не резко выраженное общее недоразвитие речи, дислалия, стертая дизартрия).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно, с 7.00 до 19.00. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности с ТНР является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты (или ТПМПк), заявление родителя (законного представителя).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с нарушениями речи.

**Планируемые результаты освоения Программы  
детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (целевые ориентиры).**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7/8)**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части программы
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.</p> <p>Обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).</p> <p>Имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.</p> <p>Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых.</p> <p>Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.</p> <p>Выполняет разные виды бега.</p> <p>Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы.</p> <p>Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.</p> <p>Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.</p> <p>Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение.</p> <p>Формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со сверстниками).</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</li> <li>- овладевает культурными способами деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;</li> <li>- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> <li>- старается разрешать конфликты;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> </ul> </li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</li> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</li> </ul> </li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p>Ребенок любознателен. Сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам. Развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения.</p> <p>Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи.</p> <p>Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.</p> <p>Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию).</p> <p>Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа.</p> <p>Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов.</p> <p>Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.</p> <p>Владеет элементарными математическими представлениями.</p> <p>Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p>



	<p>Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>.</p> <p>Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).</p> <p>Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям.</p> <p>К концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы. Естественная, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).</p> <p>Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении.</p> <p>Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.</p> <p>Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.</p> <p>Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.</p> <p>Объясняет значения знакомых многозначных слов.</p> <p>Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.</p> <p>Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи.</p> <p>Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p> <p>Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальное развитие</b></p> <p>Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p> <p>Имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного,</p>

	<p>классического и современного репертуара различной тематики и характера.          Владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар.          Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.          Имеет элементарные представления о видах искусства.          Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.          Сопереживает персонажам художественных произведений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественное развитие</b></p> <p>Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.          Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.          Овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.          Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.).          Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.).          Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок.          Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка).          Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.          Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов</p>
<b>Планируемые результаты на этапе завершения работы по коррекции речевых нарушений.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>– владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>– адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</li> <li>– понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>– овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>– оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>– овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</li> </ul> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонематическое восприятие;</li> <li>– графо-моторные навыки.</li> </ul>	

### **1.5. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка**

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель) и промежуточный в январе.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МБДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ППк МБДОУ № 31 г. Апатиты».

На первом этапе в рамках деятельности ППк специалисты МБДОУ в первые две недели пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом. Каждый специалист оценивает состояние психофизического развития в соответствии со своей специализацией.

Педагог-психолог оценивает уровень развития сенсорно-перцептивной сферы и эмоционально-личностное развитие ребенка.

Воспитатели оценивают особенности элементарных математических представлений, речевого развития, запас знаний и представлений об окружающем мире, сформированность навыков самообслуживания и гигиены, социально-бытовую ориентировку.

Особенности развития общей моторики оценивает инструктор по физической культуре.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов в ходе обследования ребенка, на котором специалисты оценивают состояние психофизического развития ребенка,

дают прогноз его возможностей в плане воспитания, обучения, и социальной адаптации в рамках своей деятельности.

На третьем этапе обсуждаются пути дальнейшего развития и коррекционные мероприятия, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями, координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов с ребенком. Определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком, т.е. составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с непосредственной образовательной деятельности в группе. Где указывается направление работы, количество занятий и время их проведения по данному направлению в определенный период времени, используемые программы и технологии, форма проведения занятия (индивидуальная, подгрупповая, групповая).

На четвертом этапе специалисты сопровождения в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяют содержательную направленность коррекционно-образовательной работы, т.е. составляют индивидуальные планы работы с ребенком.

Такой подход к коррекционно-образовательной работе позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МБДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В МБДОУ проводится психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое прописано в Договоре с МБДОУ.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный

образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на

«зоны ближайшего развития». Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети, у которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушение речевой деятельности оказывает непосредственное влияние на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы, развитие всех психических процессов:

**Особенности внимания** - отличаются неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

**Особенности восприятия** - нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

**Особенности памяти** - значительно снижена по сравнению нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий; отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

**Особенности воображения** - снижение мотивации в деятельности; познавательных интересов; бедный запас общих сведений об окружающем мире; отсутствие целенаправленности в деятельности; сложность в создании воображаемой ситуации; недостаточную точность предметных образов – представлений; непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функции присуще и некоторое отставание в **развитии двигательной сферы**. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстником в точном воспроизведении

двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития по различным параметрам:**

–низкий уровень развития ловкости и быстроты;

–низкая степень сформированности двигательных навыков, отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти);

–у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений;

–наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук;

–при заикании у детей в основном нарушены темпо-ритмические характеристики всех циклических локомоторных актов, недостаточно сбалансированы процессы возбуждения и торможения, а также есть различные проблемы в эмоционально-волевой сфере;

–дети с таким сложным дефектом, как алалия, отстают от своих сверстников по всем компонентам психомоторики (статическая и динамическая координация, одновременность и точность движений и т.д.) на один-два года.

**В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).**

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными



придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

реализация Программы основывается на трех составляющих:				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	(см. пункт 2.4. Программы)

При планировании образовательного процесса учитывается равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка, требования СанПиНа, требования к организации развивающей предметно-пространственной среде, половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующие развитие детской инициативы и творчества.

### Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные) Занятия (комплексные, интегрированные) Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостинные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия-фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Марафоны (спортивные и интеллектуальные) Олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Коллекционирование Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

## Формы работы по образовательным областям

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых Танцевальные движения (аэробика, танцы) Секционная и кружковая работа</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ (мультфильмов, видеофильмов, телепередач) Экспериментирование Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность тематического характера Создание тематических альбомов</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>

<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Целевые прогулки Моделирование Игры с правилами Опыты
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, подарков Создание макетов, коллекций, их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Театрализованные игры Игры-импровизации Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегрированного характера (элементарного музыковедческого содержания) Фольклорные фестивали народного творчества Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Песенное творчество Двигательный, пластический этюд Танец Творческое задание Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Календарно-обрядовые праздники Игра на музыкальных инструментах

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	<b>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества.</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.;

<b>Наглядные:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления, наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
метод демонстрации (использование технических средств для аудио- и видеоряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивание музыки и др.
метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения:</b> упражнения: устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), трудовые; приучение; обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения:</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (например, рассказы, содержащие проблемный компонент); картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материалы для экспериментирования; задачи на решение коммуникативных ситуаций.
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

### **Формы организации детской деятельности**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие игры.

**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

**Познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

**Восприятие художественной литературы и фольклора.**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице).

**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

**Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Двигательная** (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

### Организация самостоятельной деятельности детей

<b>Физическое развитие</b>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<b>Речевое развитие</b>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

В задачи педагога-психолога, работающего с детьми с нарушениями речи, входит решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на

дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой общеобразовательного детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатели комбинированной группы способствуют развитию у детей с речевой патологией восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу педагога входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога: стабилизация эмоционально-личностных состояний; структурирование мышления, активизация памяти, речи; регуляция психомоторных функций; развитие коммуникативной сферы, поведенческих реакций, возрастной компетентности; психологическая готовность к школе. Психокоррекционная система представляет собой дифференцированные циклы игр, специальные и комбинированные занятия, направленные на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.**

*С руководителем ДОО:*

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- Предоставляет отчетную документацию;
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем ДОО:*

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО;
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

*С воспитателями ДОО:*

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует в подготовке и проведении родительских собраний;

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальными руководителями ДОУ:*

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;



– Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

– Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;

– Участвует в проведении музыкальной терапии;

– Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре ДОУ:*

– Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

– Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

– Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

– Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;

– Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

– Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);

– Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;

– Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;

– Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

– Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

*С учителем – логопедом, учителем-дефектологом ДОУ:*

– Организует и проводит мастер-классы для педагогов ДОУ;

– Составляет и разрабатывает развивающие игры с учетом психологических и логопедических особенностей дошкольников;

– Проводит консультирование учителя-логопеда, дефектолога по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

– Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;

– Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;

– Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа педагога-психолога ДОО с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и не традиционные методы работы.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>Направления работы с родителями</b>	<b>Формы</b>
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи-знакомства;</li> <li>• Анкетирование семей;</li> <li>• Посещение семей (по необходимости).</li> </ul>
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях;</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>• Организация выставок детского творчества;</li> <li>• Приглашение родителей на различные мероприятия.</li> </ul>
Психологическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеновая информация;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Страничка для родителей «Адаптируемся вместе»;</li> <li>• Семейные клубы «Мамина школа». «Особый ребёнок»;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Тренинги;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Информация для родителей на сайте ДОО.</li> <li>• Консультационный центр</li> </ul>

Совместная деятельность	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников протекает эффективно, т.к. целенаправленная и систематическая работа происходит на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

## 2.5. Основные направления работы педагога – психолога ДОУ.

*В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.* Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

*Под психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и *структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:*

- *Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

- *Развивающая работа и психокоррекционная работа* (индивидуальная и групповая), активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико- педагогических и коррекционных программ; реализация

комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей .

– *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

– *Психологическое просвещение* – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

– *Консультирование* (индивидуальное и групповое – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

– *Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.*

– *Поддержка деятельности ДОО* в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и причинах его нарушения

Воспитатели	Родители
<b>Психогигиена деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в изучении ребёнка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка.</li> <li>- Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.</li> <li>- Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей.</li> <li>- Развитие адекватного эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка.</li> <li>- Обучение оценке эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка.</li> <li>- Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей.</li> <li>- Развитие адекватного эмоционального отношения к</li> </ul>

<p>отношения к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.</li> <li>- Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе НОД,</li> </ul>	<p>ребёнку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение приемам мотивирования ребёнка к выполнению требований.</li> <li>- Обучение эффективным приёмам организации разнообразной деятельности.</li> </ul>
<b>Психогигиена общения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический анализ педагогического общения.</li> <li>- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.</li> <li>- Профилактика профессиональных стрессов.</li> <li>- Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.</li> <li>- Развитие адекватных оценочных стратегий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.</li> <li>- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребёнком с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.</li> <li>- Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности.</li> <li>- Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса.</li> <li>- Развитие адекватных оценочных стратегий.</li> </ul>
<b>Психогигиена среды</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.</li> <li>- Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.</li> <li>- Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ.</li> <li>- Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ.</li> <li>- Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический анализ условий семейного воспитания.</li> <li>- Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.</li> <li>- Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье.</li> <li>- Содействие созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований.</li> </ul>

## **2.6. Организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).**

В систему сопровождения входят: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед. сестра, мед. сестра по массажу, врач-педиатр, курирующий ДОУ). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОО.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников с ОВЗ.
2. Аналитическая работа в рамках ПМП консилиума ДОУ.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - администрации, педагогами и родителями через различные формы деятельности).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог-психолог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

*Форма организации занятий* – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.

- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном маршруте, плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОВЗ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества делится на внутренний и внешний.

*Внутренний механизм взаимодействия:*

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер развития. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения по разделам образовательной программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий общего развития и обеспечивают интеграцию всех образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – развивающей среде.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-личностной сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, ПМП консилиумы (плановые и внеплановые), консультации, тренинги, семинары –

практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

*Внешний механизм взаимодействия:* образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Данный механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ:

- ДОУ с компенсирующими и интегрированными группами;
- специалисты городской детской поликлиники;
- Областной специализированный дом ребёнка;
- МБОУ СОШ № 14, №3, № 7 г. Апатиты;
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью (выпускники ДОУ).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить планомерную и систематическую работу комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями.

## **2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -медико – педагогической службы ДОУ.**

### **Психолого - педагогический консилиум.**

#### *Работа с детьми.*

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.



– Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

– Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

*Работа с педагогами.*

– Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

– Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

– Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

– Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

– Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

– Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

– Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

*Взаимодействие с родителями.*

– Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

– Индивидуальное консультирование родителей.

– Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

– Просветительская работа среди родителей.

– Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Деятельность ТППК особенно важна и сложна при комплектации начального звена коррекционных школ различного вида. Именно здесь в наибольшей степени задействован психолог.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ПМПк психологическое обследование

проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ТПМПК, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

### **2.7.1. Индивидуальный образовательный маршрут.**

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Содержание образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Анализ мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляется специалистами и воспитателями на ПМП консилиуме ДООУ.

Коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДООУ и отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, соблюдены следующие принципы:

- Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов.
- Принцип непрерывности, ребенку, семье гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и детей-инвалидов, обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **2.7.2 Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога с детьми ОВЗ**

Психологическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка-дошкольника. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

-проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

-организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.

#### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Соблюдение оптимальных дифференцированных учебных нагрузок.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность образовательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, учитывая адекватную возрасту игровую форму деятельности;

- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специальных условий:

- определение комплекса коррекционных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;

- введение в содержание обучения разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;

- использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

4. Организация здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Создание условий для интеграции/инклюзии детей с ОВЗ, в среду здоровых сверстников .

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Затем начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования педагога-психолога со всеми специалистами. В апреле проводится итоговая диагностика. При необходимости (внепланово) обследование может проводиться по запросу как педагогов , так и родителей.

*Диагностическая работа педагога-психолога включает:*

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

*Условия организации образовательного пространства детей с ОВЗ.*

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Соблюдение оптимальных дифференцированных учебных нагрузок.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность образовательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, учитывая адекватную возрасту игровую форму деятельности;

- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специальных условий:

- определение комплекса коррекционных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;

- введение в содержание обучения разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;

- использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

4. Организация здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Создание условий для интеграции/инклюзии детей с ОВЗ, в среду здоровых сверстников .  
Коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организованы как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах согласно циклограмме деятельности педагога- психолога.

*Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию поведенческих нарушений;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа педагога-психолога включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно – просветительская работа педагога-психолога предусматривает:*

- разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия.

### **2.7.3 Описание здоровьесберегающих технологий, используемых для оздоровления детей с ОВЗ**

- *Гимнастика пальчиковая* – упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Проводится в любой удобный отрезок времени.
- *Гимнастика дыхательная* – это комплекс упражнений, при выполнении которых работают все органы дыхательной системы, используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в хорошо проветренном помещении.
- *Динамические паузы и физкультминутки* – во время проведения НООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. В них включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида НООД. *Релаксация* – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку или звуки природы.
- *Гимнастика для глаз* – упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее

оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Выполняется 2-4 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

- *Точечный самомассаж* - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Применяется чаще всего с целью улучшения протекания нервных процессов путем воздействия на некоторые активные точки. В основном это самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.
- *Кинезеологические упражнения* - это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Под влиянием кинезеологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

## **2.8 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - *физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.*

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

*Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Периодичность мониторинга – 3 раза в год (сентябрь/январь/май) с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проходит в 4 этапа:



**I этап** психологического мониторинга: цель – получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольниками образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги, мониторинга психологического фона развития ребенка (интегративные качества) – педагог-психолог совместно с воспитателями (данные основываются на наблюдении). Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик – диагностику адаптации ребенка к условиям ДООУ (позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей) и диагностику готовности детей к обучению в школе.

**II этап** психологического мониторинга: на втором этапе проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, нуждающихся в психологическом сопровождении). Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной, социальной.

**III этап** психологического мониторинга: в период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики могут быть внесены коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

## **2.9. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ОВЗ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности

словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; – определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; – определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в (заключение ) карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Проводится анализ данных о семье ребенка; описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое

обследование ребенка с ОВЗ является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.Л. Белопольской, Н.Ю. Куражевой. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое оснащение программы.**

Управление реализацией Программы в ДОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики. Детский сад имеет современную материально-техническую базу.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога / <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Реализация организационно-планирующей и методической функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога: письменный стол, компьютер, принтер, колонки.</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов.</li> <li>• Уголок для консультирования.</li> <li>• Информационный уголок для родителей и педагогов.</li> <li>• Диван.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет для проведения индивидуальных/групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона коррекции</li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• Наглядные тематические картинки</li> <li>• Цветные, простые карандаши</li> <li>• фломастеры , восковые мелки</li> </ul>

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобный малогабаритный диван, ковер, индивидуальные коврики.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (флеш-носители, CD-диски и т.п.)).

#### *Отбор методического инструментария.*

Выбор метода обследования один из сложных этапов диагностико- коррекционной работы педагога-психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к

организации методического оснащения педагога-психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе специалиста.

– Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

– В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

– Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

– Методики экспресс-диагностики.

– Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога-психолога компьютерными диагностическими методиками. При формировании методической базы кабинета использован примерный перечень методик по их направленности:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7(8) лет и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиозаписи с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

- Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

*Методики исследования познавательной сферы:*

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 3 – 5 лет».
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».
- Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».
- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Ю. Куражева. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости».
- Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

*Методики изучения особенностей личности дошкольников:*

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Дерево с человечками».
- Методика «Моя семья».
- Методика «Дерево».
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.

- Методика «Паровозик».

В течение года проводится диагностика по запросам родителей или администрации ДОУ, диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляю в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

*Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.*

Для полноценного проведения психологической работы имеются:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.)
- банк интерактивных игр-презентаций.
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОУ.

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит и **библиотека практического психолога:**

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.



4. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
8. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.
9. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
10. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
11. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
12. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
13. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
14. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
15. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
16. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.
17. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
18. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
19. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.

20. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
21. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
22. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
23. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо,2010. – 176с.
24. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
25. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
26. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
27. Урунтаева Г.А. , Афонькина Ю.А. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
30. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
31. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с. 32. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
33. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.

## Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

### Программы:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина - используется как парциальная программа.

### 3.3 Особенности организации образовательного пространства детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организованы как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах согласно циклограмме деятельности педагога- психолога.

*Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию поведенческих нарушений;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа педагога-психолога включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно – просветительская работа педагога-психолога предусматривает:*

- разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия.

### 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога на 2022/23 учебный год

Дни недели	Время проведения	Планируемые мероприятия	Примечание
<b>Понедельник (2 корпус)</b>	<b>9.00- 9.30</b>	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии
	<b>9.30 – 12.00</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	<b>12.00-12.30</b>	Обеденный перерыв	
	<b>12.30-15.00</b>	Организационно-методическая, работа, работа с документацией, семинары –практикумы для воспитателей	
	<b>15.00-16.42</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
<b>Вторник (2 корпус)</b>	<b>11. 18 - 14.30</b>	Организационно-методическая, работа, подготовка к коррекционным занятиям	Воспитатели, специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
	<b>14.30 – 15.00</b>	Обеденный перерыв	
	<b>15.00 - 19.00</b>	Психологическое консультирование	
<b>Среда (2 корпус)</b>	<b>9.00- 9.30</b>	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА
	<b>9.30 – 12.00</b>	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	<b>12.00-12.30</b>	Обеденный перерыв	
	<b>12.30-15.00</b>	Организационно-методическая, работа: анализ и интерпретация результатов диагностического обследования воспитанников ДОУ, подготовка и подбор материала для составления консультативной информации для педагогов и родителей ДОУ. Анализ психолого-педагогической литературы	
	<b>15.00-16.42</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
<b>Четверг (1 корпус)</b>	<b>11. 18 - 14.30</b>	Организационно-методическая, работа: посещение методических мероприятий, супервизии, семинары – практикумы для воспитателей	М.О. ежемесячно по плану Управления образования. Администрация, воспитатели, специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
	<b>14.30 – 15.00</b>	Обеденный перерыв	
	<b>15.00 - 19.00</b>	Психологическое консультирование	
<b>Пятница (1 корпус)</b>	<b>9.00 - 9.30</b>	Психодиагностика	Общеобразовательные
	<b>9.30- 12.00</b>	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/	

		психодиагностика	группы по запросам  Общеобразовательные группы по запросам
	<b>12.00-12.30</b>	Обеденный перерыв	
	<b>12.30-15.00</b>	Организационно-методическая работа: разработка занятий, корректировка индивидуальных программ	
	<b>15.00-16.42</b>	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Источник: Приказ министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Особенности режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Раздел VIII			

### 3.5. Ориентировочное распределение нормативов времени

#### деятельности педагога-психолога с различными категориями детей

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
<b>Индивидуальное обследование</b>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание Психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<b>Групповое диагностическое обследование</b>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<b>Консультационная работа</b>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<b>Развивающая или коррекционная работа</b>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		

Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<b>Экспертная деятельность</b>						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

\* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

\*\* К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

**Годовой план 2022-2023 уч. год**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, призванной обеспечить полноценное развитие личности дошкольников.

**Задачи МБДОУ д/с № 31 на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению уровня эффективности работы по оздоровлению, физическому воспитанию дошкольников в ДОО и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и потребностями детей.
2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности дошкольников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования педагогов.
3. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.

**Задачи педагога-психолога на 2022– 2023 учебный год:**

1. Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с целью реализации ООПДО в условиях ФГОС.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.
3. Формирование гуманистической направленности поведения дошкольников через расширение знаний о социальных эмоциях и мотивах, способствующих становлению и развитию межличностных отношений со сверстниками
4. Повышение профессиональной квалификации посредством участия в вебинарах, курсах, методических объединениях педагогов-психологов МБДОУ города.
5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивных (интегративных) процессов воспитанников с ОВЗ и их семей, обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного пространства ДОУ.

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
I	<p><b>Психологическая диагностика:</b></p> <p>1. Обследование детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа детей со сложными нарушениями</li> <li>- комбинированная группа (речевые нарушения)</li> </ul> <p>первичное психологическое обследование итоговое психологическое обследование</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшая группа (разновозрастная) (2 к)</li> <li>- подготовительная к школе группа (1к)</li> </ul> <p>предварительная диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование; итоговая диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II младшая группа (по корпусам)</li> <li>- средняя группа (по корпусам)</li> <li>- группа раннего возраста, I младшая группа</li> </ul>	<p>01.09.22 - 01.10.22 г. 01.04.23- 15.04.23 г.</p> <hr/> <p>01.10.22– 30.10.22г. 01.04.23– 31.04.23 г.</p> <hr/> <p>в течение учебного года</p>	<p>сроки определены с учётом поступления детей.</p> <hr/> <p>по запросам</p>
II	<p><b>Коррекционно-развивающая работа: Адаптационный период:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и сопровождение детей и родителей;</li> <li>- занятия групповые, совместно с родителями, индивидуальные по запросам;</li> <li>- родительское собрание «Что важно знать об адаптации к ДОУ»</li> <li>- консультирование воспитателей, родителей по вопросам адаптации.</li> </ul> <p><b>Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по индивидуальным программам, планам;</li> </ul> <p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия индивидуальным программам, планам, проблемам;</li> </ul> <p><b>старшая разновозрастная группа подготовительная к школе группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия по выявленным проблемам;</li> <li>- подгрупповые занятия по проблемам</li> </ul> <p><b>дошкольные группы (по корпусам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия по проблемам, диагностика по запросам</li> </ul>	<p>сент.- окт.– 2022 г.</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p> <hr/> <p>в течение уч. года</p>	<p>все возрастные группы</p> <hr/> <p>согласно расписанию рабочего времени по корпусам</p>
III	<p><b>Психологическое просвещение:</b></p> <p><b>«Гостиная психолога»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Особенности взаимодействия с детьми со сложными нарушениями в развитии и их родителями» (воспитатели, ассистент).</li> <li>2. «Адаптация к ДОУ: подготовка детей, просвещение родителей, взаимодействие воспитателей»</li> <li>3.«Формирование межличностных игровых взаимодействий в разновозрастной группе» (беседы с воспитателями, родителями по проблеме)</li> <li>4. Консультирование воспитателей по проблемам</li> </ol>	<p>сентябрь-октябрь, 2022 г</p> <hr/> <p>ноябрь, 2022г</p> <hr/> <p>декабрь-январь, 2022-</p>	



	<p><b>Родительские собрания:</b> <b>Групповые родительские собрания:</b></p> <p>Анкетирование, выявление проблемных зон: «Вопросы адаптации к условиям ДОУ» «Психологическая готовность к школьному обучению» - «Школьная зрелость» (по результатам диагностики) по корпусам - групповые консультации с родителями по запросам</p> <p><b><u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u></b> 1. Пополнение «пакета» нормативно-правовой документации. 2. Индивидуальные консультации с родителями по проблемам в обучении, развитии детей и особенностей воспитания. 3. Анкетирование родителей в группах к тематике родительских собраний и по проблемам. 4. Консультации воспитателей и специалистов по плану и запросам родителей с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе. 5. Работа с семьями воспитанников в «Консультативном центре МБДОУ» 6. Работа с семьями группы «риска»: - выявление проблемных семей; - психопрофилактика, психопросвещение.</p>	<p>2023г</p> <p>в течение уч.года</p> <p>февраль , 2023</p> <p>май, 2023</p> <p>в течение уч. года</p>	
IV	<p><b>Психологическое консультирование:</b> 1. Консультирование родителей воспитанников: - по вопросам адаптации к ДОУ. - по результатам диагностики; - по индивидуальным запросам; - семейное консультирование и т.д. 3. <b><u>Консультирование воспитателей:</u></b> - по вопросам создания безопасной среды для воспитанников в соответствии с ФГОС; - по индивидуальным, групповым запросам Подготовка тематических консультаций для родительских групповых уголков 4. Административные совещания: - по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС и ООПДО; - по индивидуальным запросам, кризисным ситуациям.</p>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	
V	<p><b>Организационно-методическая работа:</b> 1. Изучение и анализ нормативных документов Управления образования и МинОбр и Науки Мурманской области, специальной и методической литературы по внедрению ФГОС в системе дошкольного образования». - корректирование рабочей программы педагога-психолога ДОУ 2. Методическая тема: «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов» Вебинары, ZOOM конференции, 1 ступень обучения по Программе Московского Гештальт Института в</p>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	

<p>Мурманске «Основы гештальт-терапии»</p> <p>3. Участие в работе МО для педагогов-психологов МБДОУ г. Апатиты, Кировска</p> <p>4. Анализ, корректировка, составление планов, конспектов комплексных коррекционно-развивающих, адаптационных занятий.</p> <p>6. Участие в педагогических советах ДОУ - Аналитико-статистический отчёт за год</p> <p><b>Преимственность:</b></p> <p>1. СОШ № 5 (начальное звено)</p> <p>2. Областной специализированный дом ребенка (ОСДР)</p> <p>3. СОШ № 3, 14 (классы компенсирующей направленности)</p> <p>4. Детская поликлиника: - консультации клинического психолога; - консультации врачей - специалистов - МСЭ</p> <p><b>Экспертная работа.</b></p> <p>1. ПМП консилиум ДОУ</p> <p>2. Составление статистического и аналитического отчёта по итогам работы за год.</p> <p><b>Обогащение РППС:</b> приобретение программ, методических пособий, литературы, оформление кабинета (1 корпус)</p> <p>- <b>Использование интернет-ресурса:</b> <a href="http://www.inclusive-edu.ru">http://www.inclusive-edu.ru</a> сайт института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) <a href="http://www.edu-open.ru">http://www.edu-open.ru</a> ZOOM -конференции сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - Участие в профессиональных группах: Северная Гештальт Инициатива, Детские психологи, Педагоги-психологи ДОУ г Апатиты., НЕ ИНВАЛИД.RU.</p>	<p>согласно плану МБДОУ</p> <p>согласно плану</p> <p>по запросам</p> <p>согласно плану</p> <p>постоянно</p>	
---	---	--