

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ №31 г. Апатиты  
\_\_\_\_\_ М.В. Едемская  
Приказ № 36/о от 31.08.2022

**Рабочая программа педагога-психолога  
«Психологическое сопровождение  
воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных  
группах  
в МДОУ № 31  
г. Апатиты»**

**Составлена  
педагогом-психологом  
С.В. Ивановой**

**2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.4	Планирование результатов освоения программы, целевые ориентиры.	9
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.	14
2.1.1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей от 2 до 7 лет	14
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.	17
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	20
2.4.	Основные направления работы педагога – психолога.	21
2.5.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.	24
2.6.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ	27
2.6.1.	Индивидуальный образовательный маршрут	28
2.7.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	29
2.8.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников общеобразовательных групп	31
<b>111</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
3.1.	Материально – техническое оснащение программы.	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	34
3.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.	40
3.4	Организация режима работы педагога-психолога	40
3.4.1	Циклограмма и график рабочего времени педагога-психолога	41
3.4.2	Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей	42

3.4.3	Расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога ДОУ	44
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Годовой план педагога-психолога	45
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников общеобразовательных групп	49

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой - на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 31 г. Апатиты (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа является нормативным документом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем ДОО.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОО по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 1 до 7(8) лет, родителей воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №31 г. Апатиты.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты;

Рабочая программа опирается на:

• Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

«Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», принятым Мурманской областной Думой 20.06.2013 года (в редакции от 24.12.2015 года),
- Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области;
- Устава МБДОУ № 31, локальными актами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

✓ Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

✓ Развивающая работа и психо-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.

✓ Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

✓ Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✓ Консультирование (индивидуальное, групповое) - консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

✓ Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

✓ Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

✓ Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## **1.2 Цель и задачи реализации программы.**

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

– Психологическое сопровождение детей раннего возраста и обеспечение педагогов и родителей наглядным материалом в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

– Психологическое сопровождение детей 6-7 лет, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

– Организация развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в ДОО.

– Развитие эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста.

– Обновление форм и методов психологической работы по снятию эмоционального напряжения у педагогов и специалистов ДОО. Работа психологической службы необходима в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, о ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Осуществление образовательного процесса, реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОУ с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы**

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности).



Практической реализацией личностно - ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психологических особенностей ребенка.

2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность).

3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).

4. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

5. Комплексный подход обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

6. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

#### **1.4 Планирование результатов освоения программы, целевые ориентиры.**

Предполагается что:

– Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

– Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

– Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.

– Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.

– Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

– Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

*Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:*

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах; – обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы; – достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:*

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста педагог-психолог проводит психологическую диагностику познавательных процессов детей, личностных качеств и

психологической и мотивационной готовности к обучению в школе. Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в ДООУ осуществляется в рамках следующих параметров:

- младший возраст (3-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д., мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги.

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:*

— ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и т.п.; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;

— ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может договариваться, учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, чувство веры в себя, направлено на разрешение возникающих конфликтов;

— у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне; умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения; способен выделять звуки в словах; у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;

— ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;

— ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата на этапе завершения работы по коррекции.

Планируемые результаты освоения Программы предполагают конкретизацию требований ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

*Планируемые результаты освоения основной части Программы:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Планируемые результаты к концу данного возрастного этапа:*

- воспитание у детей положительного осознанного отношения к занятиям физкультурой, профилактическим упражнениям по укреплению осанки, свода голеностопного сустава, стопы; воспитание привычки к сохранению и укреплению своего здоровья; сформированность начальных навыков ЗОЖ;

- овладение навыками поддержания правильной осанки;

- приобретение умения сохранять направление и равномерность ходьбы со свободными естественными движениями рук и ног; в беге - умение соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки;

- умение чётко принимать исходное и промежуточное положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений;

- увеличение диапазона двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств;

- умение расслаблять мышцы, провести коррекцию своих частей тела перед зеркалом;

- успешная ориентировка в пространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (с опорой на световые, цветовые, звуковые, тактильные, двигательные ощущения), от другого человека, в новом помещении;

- обладает развитым глазомером, точностью движений, развиты навыки концентрации внимания;

- развитие самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям,

произвольной регуляции поведения.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.**

#### **2.1. 1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей от 2 до 7 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **От 2 до 4 лет**

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

#### **От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом человеке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым.

### **От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстниками.

### **От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление. Новообразования:
  1. Внутренний план действий.
  2. Произвольность всех психологических процессов.
  3. Возникновение соподчинения мотивов.
  4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
  5. Возникновение первой целостной картины мира.
  6. Появление учебно-познавательного мотива.



## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.**

### С руководителем ДОО:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- Предоставляет отчетную документацию;
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### Со старшим воспитателем ДОО:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;

- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО;
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями ДОУ:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует в подготовке и проведении родительских собраний;
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
  - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
  - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
  - Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
  - Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
  - Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
  - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
  - Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
  - Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями ДОУ:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- Участвует в проведении музыкальной терапии;
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОУ:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

– Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом, учителем-дефектологом ДОУ:

- Организовывает и проводит мастер-классы для педагогов ДОУ;
- Составляет и разрабатывает развивающие игры с учетом психологических и логопедических особенностей дошкольников;
- Проводит консультирование учителя-логопеда, дефектолога по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;
- Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа педагога-психолога ДОУ с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и нетрадиционные методы работы.

## Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	Формы
<b>Знакомство с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи-знакомства;</li> <li>• Анкетирование семей;</li> <li>• Посещение семей (по необходимости).</li> </ul>
<b>Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях;</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>• Организация выставок детского творчества;</li> <li>• Приглашение родителей на различные мероприятия.</li> </ul>
<b>Психологическое просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стендовая информация;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Страничка для родителей «Адаптируемся вместе»;</li> <li>• Семейные клубы «Мамина школа». «Особый ребёнок»;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Тренинги;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Информация для родителей на сайте ДОУ.</li> <li>• Консультационный центр</li> </ul>
<b>Совместная деятельность</b>	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
<b>Консультирование</b>	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников протекает эффективно, т.к. целенаправленная и систематическая работа происходит на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

### 2.4. Основные направления работы педагога – психолога ДОУ.

*В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.*

*Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и **структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:**

– Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

– Развивающая работа и психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая), активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико- педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей .

– Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

– Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

– Консультирование (индивидуальное и групповое – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

– Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

– Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и причинах его нарушения

Воспитатели	Родители
<b>Психогигиена деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в изучении ребёнка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка.</li> <li>- Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.</li> <li>- Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей.</li> <li>- Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.</li> <li>- Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.</li> <li>- Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе НОД,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка.</li> <li>- Обучение оценки эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка.</li> <li>- Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей.</li> <li>- Развитие адекватного эмоционального отношения к ребёнку.</li> <li>- Обучение приемам мотивирования ребёнка к выполнению требований.</li> <li>- Обучение эффективным приёмам организации разнообразной деятельности.</li> </ul>
<b>Психогигиена общения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический анализ педагогического общения.</li> <li>- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.</li> <li>- Профилактика профессиональных стрессов.</li> <li>- Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.</li> <li>- Развитие адекватных оценочных стратегий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.</li> <li>- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребёнком с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.</li> <li>- Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности.</li> <li>- Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса.</li> <li>- Развитие адекватных оценочных стратегий.</li> </ul>
<b>Психогигиена среды</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический анализ условий семейного воспитания.</li> <li>- Содействие созданий условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и</li> </ul>

<p>интересов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий в ДООУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.</li> <li>- Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДООУ.</li> <li>- Развитие благоприятного психологического климата в ДООУ.</li> <li>- Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>развития интересов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье.</li> <li>- Содействие созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований.</li> </ul>
---	--

## **2.5 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.**

В соответствии с ФГОС, ключевая линия дошкольного детства — стремление к познанию, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе и это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие. Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность). Познавательное развитие должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьёй воспитанников и педагогическим коллективом. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;



– Социально-коммуникативное развитие относится к числу важнейших проблем, как педагогики, так и психологии. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решений задач социально – коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

– Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

– Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.6 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -медико – педагогической службы ДОУ.

### **Психолого - педагогический консилиум.**

#### *Работа с детьми:*

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### *Работа с педагогами:*

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### *Взаимодействие с родителями:*

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Деятельность ТПМПК особенно важна и сложна при комплектации начального звена коррекционных школ различного вида. Именно здесь в наибольшей степени задействован психолог.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ПМПК психологическое обследование проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ТПМПК, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

### **2.6.1 Индивидуальный образовательный маршрут.**

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Содержание образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

#### **Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Анализ мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляется специалистами и воспитателями на ПМП консилиуме ДОО.

Коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДОО и отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, соблюдены следующие принципы:

- Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов.
- Принцип непрерывности, ребенку, семье гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и детей-инвалидов, обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

## **2.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - *физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.*

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные

способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Периодичность мониторинга – 3 раза в год (сентябрь/январь/май) с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проходит в 4 этапа:

**I этап психологического мониторинга:** цель – получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному

развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольниками образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги, мониторинга психологического фона развития ребенка (интегративные качества) – педагог-психолог совместно с воспитателями (данные основываются на наблюдении). Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик – диагностику адаптации ребенка к условиям ДОО (позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей) и диагностику готовности детей к обучению в школе.

**II этап психологического мониторинга:** на втором этапе проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, нуждающихся в психологическом сопровождении). Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной, социальной.

**III этап психологического мониторинга:** в период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики могут быть внесены коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

## **2.8 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников общеобразовательных групп.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис–познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);



- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое оснащение программы.**

Управление реализацией Программы в ДОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики. Детский сад имеет современную материально-техническую базу.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические

средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога / <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Реализация организационно-планирующей и методической функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога: письменный стол, компьютер, принтер, колонки.</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов.</li> <li>• Уголок для консультирования.</li> <li>• Информационный уголок для родителей и педагогов.</li> <li>• Диван.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет для проведения индивидуальных/групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона коррекции</li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• Наглядные тематические картинки</li> <li>• Цветные, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки</li> </ul>

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобный малогабаритный диван, ковер, индивидуальные коврики.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы,

технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (флеш-носители, CD-диски и т.п.)).

### *Отбор методического инструментария.*

Выбор метода обследования один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы педагога-психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения педагога-психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе специалиста.

– Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

– В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

– Представлены методики, как для индивидуального, так для группового обследования.

– Методики экспресс-диагностики.

– Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога-психолога компьютерными диагностическими методиками.

При формировании методической базы кабинета использован примерный перечень методик по их направленности:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7(8) лет и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.

- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДООУ с детьми.
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиозаписи с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.
- Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы:

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 3 – 5 лет».
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».
- Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».
- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Ю. Куражева. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости».
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости».
- Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

- Методика «Дерево с человечками».
- Методика «Моя семья».
- Методика «Дерево».
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Теммпл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.
- Методика «Паровозик».

В течение года проводится диагностика по запросам родителей или администрации ДОУ, диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляю в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

*Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.*

Для полноценного проведения психологической работы имеются:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.)
- банк интерактивных игр-презентаций.
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОУ.

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит и ***библиотека практического психолога:***

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам

- периодические издания.

### Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
4. Бютнер К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
5. Гаврина С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина О. И. Социально-личностная готовность старших
7. дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
8. Голубь В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.
9. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
10. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
11. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
12. Заостровцева М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
13. Клецова Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
14. Ковалева Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
15. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
16. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.

17. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
18. Лютова-Робертс Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
19. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
20. Павлова Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
21. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
22. Смирнова Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
23. Смирнова Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо,2010. – 176с.
24. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
25. Тупичкина Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
26. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
27. Урунтаева Г.А. , Афонькина Ю.А. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
30. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
31. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с. 32. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.

33. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.

### **3.3 Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.**

Планирование деятельности педагога-психолога состоит из годового плана на учебный год, еженедельного рабочего плана,

Годовой план работы психолога отражает стратегию психологической службы образовательного учреждения:

- цели и задачи психологического сопровождения естественного развития детей; выявление психологических причин трудностей развития, связанных с неэффективностью педагогического процесса;
- определение направлений педагогических экспериментов.

Годовой план педагога-психолога соотносится с перспективными планами дошкольного учреждения, представляется педагогическому совету и утверждается руководителем учреждения.

В плане на неделю, который составляется на основе перспективного плана с учетом запросов администрации и педколлектива, психологических обращений родителей, отражается содержание деятельности педагога-психолога, спланированное на конкретные дни недели и часы.

В планах работы отмечаются конкретные виды деятельности, и формы работы.

### **3.4 Организация режима работы педагога-психолога**

Педагог-психолог определяет свою роль в образовательном процессе, умеет конкретизировать свои функциональные обязанности.

Содержание деятельности специалиста определяет ФГОС дошкольного образования. Его положения можно использовать в должностной инструкции, определяющей функционал педагога-психолога.

Функциональные обязанности педагога-психолога ДОУ учитывают:

- тип и вид образовательной организации,
- специфику детского контингента,
- наличие других специалистов психологического профиля,
- материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- конкретные виды деятельности, которые будет реализовывать специалист.
- график работы педагога-психолога (часы работы в течение недели)



– циклограмма, где отражаются по дням недели консультации, диагностика, занятия, работа с педагогами, просвещение родителей, педагогов, работа с документами и т.д.,

### **Организационно-методическая документация**

В организационно-методическую документацию входят:

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.
2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Журналы учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;
  - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
  - развивающая и коррекционная работа (групповая);
  - просветительская работа;
  - организационно-методическая работа;
  - экспертная работа.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
6. Альбом диагностических методик.
7. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
8. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
9. Статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

#### **3.4.1 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022/23 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Планируемые мероприятия	Примечание
<b>Понедельник (2 корпус)</b>	<b>9.00- 9.30</b>	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии
	<b>9.30 – 12.00</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	<b>12.00-12.30</b>	Обеденный перерыв	
	<b>12.30-15.00</b>	Организационно-методическая, работа, работа с документацией, семинары – практикумы для воспитателей	
	<b>15.00-16.42</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
<b>Вторник (2 корпус)</b>	<b>11. 18 - 14.30</b>	Организационно-методическая, работа, подготовка к коррекционным занятиям	Воспитатели, специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
	<b>14.30 – 15.00</b>	Обеденный перерыв	
	<b>15.00 - 19.00</b>	Психологическое консультирование	
	<b>9.00- 9.30</b>	Психодиагностика	
	<b>9.30 – 12.00</b>	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	

<b>Среда</b> (2 корпус)	<b>12.00-12.30</b>	Обеденный перерыв	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА
	<b>12.30-15.00</b>	Организационно-методическая, работа: анализ и интерпретация результатов диагностического обследования воспитанников ДОУ, подготовка и подбор материала для составления консультативной информации для педагогов и родителей ДОУ. Анализ психолого-педагогической литературы	
	<b>15.00-16.42</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
<b>Четверг</b> (1 корпус)	<b>11. 18 - 14.30</b>	Организационно-методическая, работа: посещение методических мероприятий, супервизии, семинары – практикумы для воспитателей	М.О. ежемесячно по плану Управления образования. Администрация, воспитатели, специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
	<b>14.30 – 15.00</b>	Обеденный перерыв	
	<b>15.00 - 19.00</b>	Психологическое консультирование	
<b>Пятница</b> (1 корпус)	<b>9.00 - 9.30</b>	Психодиагностика	Общеобразовательные группы по запросам
	<b>9.30- 12.00</b>	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	<b>12.00-12.30</b>	Обеденный перерыв	
	<b>12.30-15.00</b>	Организационно-методическая работа: разработка занятий, корректировка индивидуальных программ	
	<b>15.00-16.42</b>	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Источник: Приказ министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Особенности режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Раздел VIII			

### 3.4.2. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
<b>Индивидуальное обследование</b>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<b>Групповое диагностическое обследование</b>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---

Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<b>Консультационная работа</b>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<b>Развивающая или коррекционная работа</b>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами				До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<b>Экспертная деятельность</b>						
Обсуждение ребенка на консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

\* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

\*\* К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

### 3.4.3 Расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога

(из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	В месяц	Учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
<i>Консультативное</i>	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
<i>Развивающее и коррекционное</i>	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
<i>Просветительское</i>	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

Источник: М.М Семаго, Н.Я Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие — м.: аркти, 2005г.

**Годовой план 2022-2023 уч. год**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, призванной обеспечить полноценное развитие личности дошкольников.

**Задачи МБДОУ д/с № 31 на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению уровня эффективности работы по оздоровлению, физическому воспитанию дошкольников в ДОО и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и потребностями детей.

2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности дошкольников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования педагогов.

3. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.

**Задачи педагога-психолога на 2022– 2023 учебный год:**

1. Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с целью реализации ООПДО в условиях ФГОС.

2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

3. Формирование гуманистической направленности поведения дошкольников через расширение знаний о социальных эмоциях и мотивах, способствующих становлению и развитию межличностных отношений со сверстниками

4. Повышение профессиональной квалификации посредством участия в вебинарах, курсах, методических объединениях педагогов-психологов МБДОУ города.

5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивных (интегративных) процессов воспитанников с ОВЗ и их семей, обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного пространства ДОУ.

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
I	<b>Психологическая диагностика:</b> 1. Обследование детей: - группа детей со сложными нарушениями - комбинированная группа (речевые нарушения) первичное психологическое обследование итоговое психологическое обследование	01.09.22 - 01.10.22 г. 01.04.23- 15.04.23 г.	сроки определены с учётом поступления детей.
	- старшая группа (разновозрастная) (2 к) - подготовительная к школе группа (1к) предварительная диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование; итоговая диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование;	01.10.22– 30.10.22г. 01.04.23– 31.04.23 г.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- II младшая группа (по корпусам)</li> <li>- средняя группа (по корпусам)</li> <li>- группа раннего возраста, I младшая группа</li> </ul>	в течение учебного года	по запросам
II	<p><b>Коррекционно-развивающая работа:</b> <b>Адаптационный период:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и сопровождение детей и родителей;</li> <li>- занятия групповые, совместно с родителями, индивидуальные по запросам;</li> <li>- родительское собрание «Что важно знать об адаптации к ДОУ»</li> <li>- консультирование воспитателей, родителей по вопросам адаптации.</li> </ul> <p><b>Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по индивидуальным программам, планам;</li> </ul> <p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия индивидуальным программам, планам, проблемам;</li> </ul> <p><b>старшая разновозрастная группа</b> <b>подготовительная к школе группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия по выявленным проблемам;</li> <li>- подгрупповые занятия по проблемам</li> </ul> <p><b>дошкольные группы (по корпусам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия по проблемам, диагностика по запросам</li> </ul>	<p>сент.- окт.– 2022 г.</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>все возрастные группы</p> <p>согласно расписанию режима рабочего времени по корпусам</p>
III	<p><b>Психологическое просвещение:</b> <b>«Гостиная психолога»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Особенности взаимодействия с детьми со сложными нарушениями в развитии и их родителями» (воспитатели, ассистент).</li> <li>2. «Адаптация к ДОУ: подготовка детей, просвещение родителей, взаимодействие воспитателей»</li> <li>3.«Формирование межличностных игровых взаимодействий в разновозрастной группе» (беседы с воспитателями, родителями по проблеме)</li> <li>4. Консультирование воспитателей по проблемам</li> </ol> <p><b>Родительские собрания:</b> <b>Групповые родительские собрания:</b></p> <p>Анкетирование, выявление проблемных зон: «Вопросы адаптации к условиям ДОУ» «Психологическая готовность к школьному обучению»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьная зрелость» (по результатам диагностики) по корпусам</li> <li>- групповые консультации с родителями по</li> </ul>	<p>сентябрь-октябрь, 2022 г</p> <p>ноябрь , 2022г</p> <p>декабрь-январь, 2022-2023г</p> <p>в течение уч.года</p> <p>февраль , 2023</p> <p>май, 2023</p>	

	<p>запросам</p> <p><b><u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение «пакета» нормативно-правовой документации.</li> <li>2. Индивидуальные консультации с родителями по проблемам в обучении, развитии детей и особенностей воспитания.</li> <li>3. Анкетирование родителей в группах к тематике родительских собраний и по проблемам.</li> <li>4. Консультации воспитателей и специалистов по плану и запросам родителей с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе.</li> <li>5. Работа с семьями воспитанников в «Консультативном центре МБДОУ»</li> <li>6. Работа с семьями группы «риска»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблемных семей;</li> <li>- психопрофилактика, психопросвещение.</li> </ul> </li> </ol>	<p>в течение уч. года</p>	
<p>IV</p>	<p><b>Психологическое консультирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам адаптации к ДОУ.</li> <li>- по результатам диагностики;</li> <li>- по индивидуальным запросам;</li> <li>- семейное консультирование и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. <b><u>Консультирование воспитателей:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам создания безопасной среды для воспитанников в соответствии с ФГОС;</li> <li>- по индивидуальным, групповым запросам</li> </ul> </li> </ol> <p>Подготовка тематических консультаций для родительских групповых уголков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Административные совещания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС и ООПДО;</li> <li>- по индивидуальным запросам, кризисным ситуациям.</li> </ul> </li> </ol>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	
<p>V</p>	<p><b>Организационно-методическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ нормативных документов Управления образования и МинОбр и Науки Мурманской области, специальной и методической литературы по внедрению ФГОС в системе дошкольного образования». <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирование рабочей программы педагога-психолога ДОУ</li> </ul> </li> <li>2. Методическая тема: «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов» <p>Вебинары, ZOOM конференции, 1 ступень обучения по Программе Московского Гештальт Института в Мурманске «Основы гештальт-терапии»</p> </li> <li>3. Участие в работе МО для педагогов-психологов МБДОУ г. Апатиты, Кировска</li> </ol>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	

	<p>4. Анализ, корректировка, составление планов, конспектов комплексных коррекционно-развивающих, адаптационных занятий.</p> <p>6. Участие в педагогических советах ДООУ - Аналитико-статистический отчёт за год</p> <p><b>Преемственность:</b></p> <p>1. СОШ № 5 (начальное звено)</p> <p>2. Областной специализированный дом ребенка (ОСДР)</p> <p>3. СОШ № 3, 14 (классы компенсирующей направленности)</p> <p>4. Детская поликлиника: - консультации клинического психолога; - консультации врачей - специалистов - МСЭ</p> <p><b>Экспертная работа.</b></p> <p>1. ПМП консилиум ДООУ</p> <p>2. Составление статистического и аналитического отчёта по итогам работы за год.</p> <p><b>Обогащение РППС:</b> приобретение программ, методических пособий, литературы, оформление кабинета (1 корпус)</p> <p><b>- Использование интернет-ресурса:</b> <a href="http://www.inclusive-edu.ru">http://www.inclusive-edu.ru</a> сайт института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) <a href="http://www.edu-open.ru">http://www.edu-open.ru</a> ZOOM -конференции сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»</p> <p>- Участие в профессиональных группах: Северная Гештальт Инициатива, Детские психологи, Педагоги-психологи ДООУ г Апатиты., НЕ ИНВАЛИД.RU.</p>	<p>согласно плану МБДОУ</p> <p>согласно плану</p> <p>по запросам</p> <p>согласно плану</p> <p>постоянно</p>	
--	--	---	--



**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников  
общеобразовательных групп**

Сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В профилактической работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере, в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

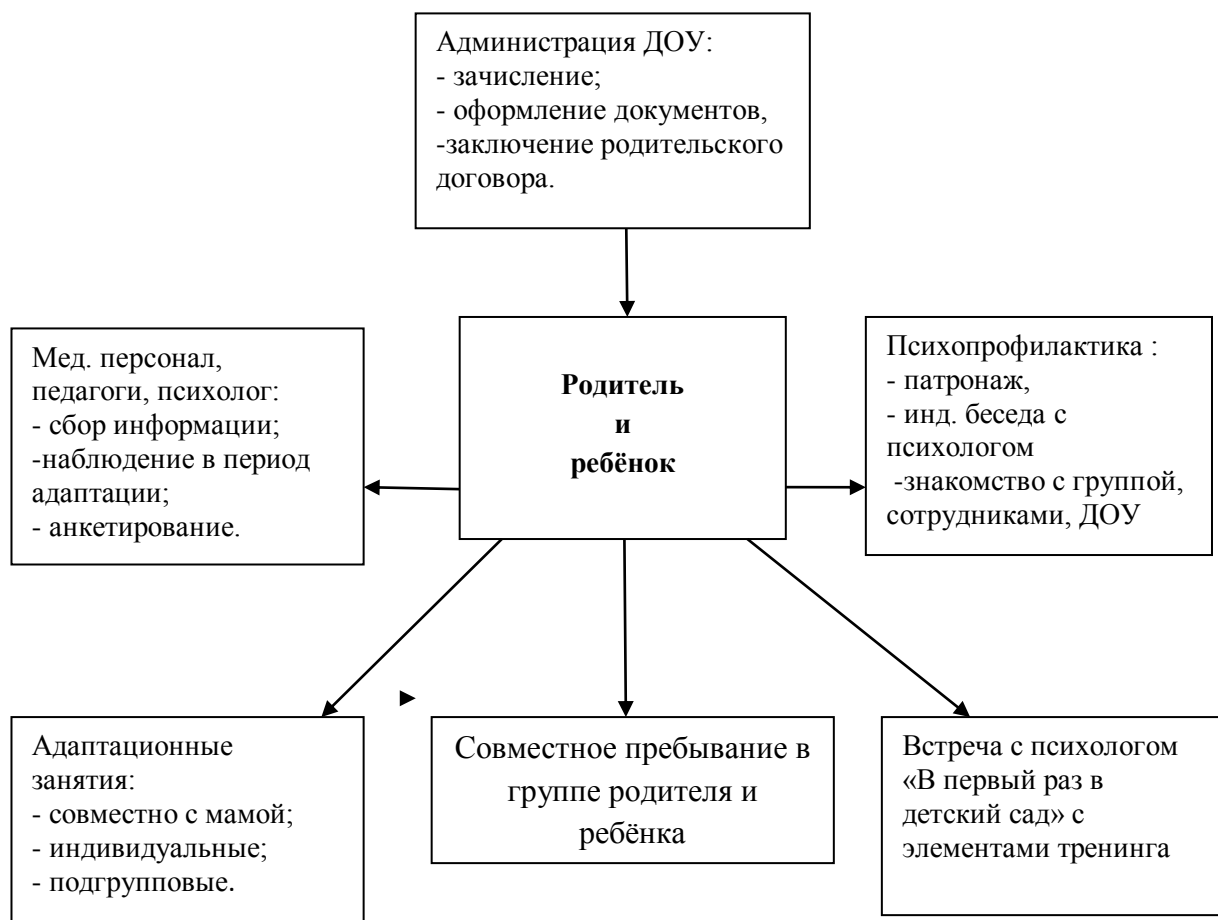
В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных

нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

### Модель психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в ДОО



## Коррекционно-развивающая работа при выявлении адапционных трудностей

Сфера адапционных трудностей	Проявление адапционных трудностей в развитии	Задачи работы
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

### Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Педагоги	Родители
Беседы с педагогами о первых днях пребывания ребёнка в детском саду.	Памятки, буклеты, папки передвижки, беседы с родителями на тему: «Адаптация к детскому саду».

### Условия успешной адаптации ребёнка и родителей к дошкольному учреждению.

	Дети	Родители:	Педагоги:
<b>1.</b>	- совместное освоение пространства группы с мамой удовлетворяет потребность ребенка в безопасности.	- получение необходимой информации о ДОО, группе, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания малышей создают атмосферу безопасности и доверия.	- «командный» способ работы, рефлексивное общение с родителями и педагогами удовлетворяет потребность в безопасности, предупреждает синдром профессионального выгорания.
<b>2.</b>	- совместные игры с мамой, педагогами и сверстниками, общение, следование простым правилам удовлетворяет	- включение в совместную деятельность педагогов с детьми повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и	- обмен информацией, чувствами, опытом с родителями, формирование команды готовых к сотрудничеству родителей

	потребности в признании;	формирует эмоциональную близость и доверие к сотрудникам и ДОО;	удовлетворяет потребность в признании и уважении;
3.	- щадящее отделение от мамы, плавное вхождение в социум удовлетворяет потребность ребёнка в независимости, способствуют формированию эмоциональной привязанности.	- общение с педагогами и родителями, участие в занятиях, консультациях удовлетворяет потребность в проявлении успешной родительской позиции.	- максимальное использование ресурсов: высокий профессионализм педагогов, активная родительская позиция, доверительное и спонтанное общение удовлетворяет потребность в самоактуализации педагогов.