

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ №31
г. Апатиты
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №31
г. Апатиты
_____ М.В. Едемская
ПРИКАЗ № 36/о от 31.08.2022г

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей со сложным дефектом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 31 г. Апатиты.**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.6. Иные характеристики содержания Программы	42
2.7. Программа воспитания.	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП ДО	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	50
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4. Режим дня воспитанников	57
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям	62
3.7. Кадровые условия реализации АОП ДО.....	62
3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям.....	63
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	64

Приложение – Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей с сложным дефектом в соответствии с нормативными документами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
7. Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Уставом МБДОУ № 31 г. Апатиты.
10. Локальными актами Учреждения.

При разработке учитывались программы:

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой...
- «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) является программным документом, адаптированным для обучения детей со сложным дефектом дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных детей.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОО для детей дошкольного возраста со сложным дефектом и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое- во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными

возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

1.2. Цели и задачи Программы.

АООП ДО МБДОУ №31 г. Апатиты(далее – Программа) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей со сложным дефектом в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4–7 (8 л). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – 12 часовой, режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00). Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности со сложным дефектом является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты (или ТПМПк), заявление родителя (законного представителя).

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Цель:

обеспечение развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в комплексе с коррекцией и компенсацией нарушенных двигательных функций и психических процессов.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложным дефектом, направленными по заключению ТПМПК и ЦПМПК в группы компенсирующей направленности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложным дефектом, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка со сложным дефектом в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей со сложным дефектом в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей со сложным дефектом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложным дефектом;
- обеспечить осуществление квалифицированной коррекции недостатков психофизического развития детей со сложным дефектом;
- создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающие задачи решаются в ОД, организованной воспитателями, музыкальным руководителем, так и на специальных занятиях, подгрупповых и индивидуальных, проводимых учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. осуществление образовательного процесса, реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- развивающее вариативное образование.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие специальные принципы:

– *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети.

– С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

– *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

– *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

– *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов.

– *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

– *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком со сложным дефектом строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

– Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития

по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы

– *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

– *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

– *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга закладывается основная объем условных связей. Если этот период ребенка оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

– *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

– *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

– *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

– *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

зона актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Научные подходы

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);
- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу);
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову).

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории воспитанников являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер- сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории воспитанников со сложным дефектом полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы воспитанников проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально - волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Особенности развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра):

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой.

В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. Привожу характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. О.С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой - по существу, тип самого аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды	2-я группа - дети с отвержением внешней среды	3-я группа - дети с замещением внешней среды	4-я группа - дети со сверхтормозимостью о окружающей средой
Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях	Они избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Сильны страхи	Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных	У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства:

<p>аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные</p>	<p>перед окружающим. При изменении среды наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. Отмечаются аутостимуляции положительных ощущений в виде многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Примитивная «симбиотическая»</p>	<p>фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.</p>	<p>тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.</p>
--	---	---	---

<p>навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.</p>	<p>связь с матерью, При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной школе.</p>		
---	--	--	--

Особенности развития детей с синдромом Дауна.

Одной из категорий детей, нуждающихся в комплексной, систематической и регулярной поддержке специалистов, являются дети с синдромом Дауна. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

В отечественной медицинской, педагогической и психологической науке на протяжении многих лет утверждалось положение о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Попытки изменить создавшуюся ситуацию со стороны государственных и правительственных структур в последние годы социально-политических преобразований в Российской Федерации выразились в принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющих проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Клинический диагноз прост и ставится в родильных домах. К основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония, брахицефалия, эпикант-вертикальная складка, закрывающая внутренний угол глаза, монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна брушфильда (очаги белого цвета на границе наружной и средней трети радужки), косоглазие, реже - помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщенный язык с бороздами (так называемый, складчатый язык), плоская спинка носа, узкое небо, деформированные ушные раковины, избыток кожи на шее, разболтанность, подвижность суставов, поперечная линия на ладони (так называемая, обезьянья линия), клинодактилия мизинцев. Среди аномалий внутренних органов отмечают пороки сердца (дефекты перегородок в сочетании с аномалиями крупных сосудов), желудочно - кишечного тракта, мочевой системы, мозга.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении

со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Исследования ученых показали, что систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с синдромом Дауна в условиях семьи предполагает активное (субъект-субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка).

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Программы коррекционной помощи строятся в соответствии с указанными принципами, что обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза и имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

При организации коррекционно-педагогической работы учитываем, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с

близкими взрослыми.

В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица.

В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию, не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. В ситуации длительного взаимодействия не могут долго удерживать условия задания,

часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Свойственно ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь, стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек.

Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические *отклонения в личностном развитии*, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Нуждаются в контроле со стороны взрослых.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У детей наблюдаются *трудности в регуляции поведения*, не появляется контроль в произвольном поведении. Они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Преобладающие мотивы их поведения: у детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В *развитии восприятия* проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен.

Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. *Обобщающие слова* находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. *С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей* между предметами и явлениями дети не

справляются. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица.

У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения.

У них отмечается *выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания* (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. С трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов). У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них *характерно выраженное системное недоразвитие речи:* они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают

овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Эти дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

У данной группы детей обращает на себя внимание *сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы*, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы

не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.

У детей отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. При систематическом взаимодействии накапливаются невербальные способы: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Результат собственных действий безразличен.

Физическое развитие: отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом, характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Для всех детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта *характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития.*

Для них характерно *снижение познавательной активности* и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей *не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности* (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружен.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка со сложным дефектом к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка со сложным дефектом. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих интеллектуальные, эмоциональные нарушения, особенностями течения заболеваний, индивидуальной динамикой, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

Целевые ориентиры освоения программы детьми со сложным дефектом на этапе завершения работы по коррекции.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты к концу данного возрастного этапа:

Физическое развитие:

- Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- Выполнять движения по подражанию взрослому;
- Ходить по дорожке и следам;
- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию; Захватывать мелкие предметы щепотью.

Социально-коммуникативное развитие:

- Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- Откликаться на свое имя;
- Положительно реагировать на педагогов и детей;
- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними; Не совершать неадекватные действия с игрушками;
- Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;
- Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);
- Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;
- Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения;
- Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;
- Узнавать знакомых животных;
- Сличать основные цвета, группировать по цвету;
- Складывать разрезные картинки;
- Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевообразование:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач; Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы; Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
- Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста;
- Говорить словом, словосочетанием, простым предложением.

Художественно-эстетическое образование:

- Положительно реагировать на работу с художественным материалом;
- Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;
- Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;
- Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;
- Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть АООП ДО для детей с интеллектуальной недостаточностью сформирована на основе системы коррекционно-педагогической работы: образовательная область «Социально-коммуникативнообразование»-«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А.

Цель системы коррекционной работы Баряевой Л. и др. - формирование у умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития умений декодировать эмоции, опознавать характерные мимические изменения в соответствии с модальностью эмоций, которые способствуют успешному осуществлению социальных контактов и социальной адаптации детей.

Задачи данной системы коррекционной работы:

- учить имитировать движения, голоса, «преобразоваться» в персонажи в процессе театрализованных игр;
- учить использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить действовать «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки. п.на основе анализа бытовой ситуации, окружающей ребенка, драматизации потешки, песенки, стихотворения и коротких рассказов;
- развивать умения имитировать движения в пластике, создавать образы животных, птиц, насекомых, солнца, транспорт ит.д.;
- учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевые поведение;
- учить выбирать игрушки для игры-драматизации, соответствующую тексту потешку, песенки, стихотворения, сказки, зрительно, тактильно, на слух с помощью взрослого;
- учить выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер, цвет;
- учить выбирать предметы-орудия, природной и бросовый материал при подготовке

к драматизации потешек, стихов, сказок;

- развивать пантомимические умения, умения удерживать позу совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого и по образцу, предлагаемому взрослым или другими детьми;
- совершенствовать движения руки в играх с куклами-бибабо и пальцев – в пальчиковом театре;
- обогащать опыт использования разнообразных предметов в новом значении в соответствии с игровой ситуацией;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- развивать представления о себе (узнавание себя в зеркале, на фотографии, в видеофильме);
- формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и его оценивать;
- формировать умение с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, гнев, грусть, испуг, огорчение;
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;
- формировать неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;
- формировать умение выражать свои чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом сказки ситуацией;
- формировать основы нравственного поведения;
- учить простейшей импровизации;
- развивать пространственно-временные ориентировки;
- развивать общую моторику в процессе использования имитационных движений.

Целевые ориентиры обучения по данной системе коррекционно-педагогической работы:

- умеют выбрать костюм, игрушку-бибабо, пальчиковую куклу и т.п. с помощью взрослого в соответствии с ролевой установкой;
- наличие положительного эмоционального отношения и подлинного интереса к содержанию театрализованных игр и действиям в соответствии с ролью;
- умеют передвигать с помощью взрослого фигурки плоскостного, пальчикового театра в соответствии с ролью, имитировать движения персонажей совместно с педагогом, по подражанию или по образцу;
- способны с помощью мимики выражать, эмоциональные состояния персонажа (радость, гнев, испуг, огорчение), подражая взрослому, по словесной инструкции, в соответствии с текстом песенки или потешки;
- умеют выражать элементарные чувства и настроения в соответствии с ситуацией;
- умеют создавать роль с помощью мимики, жеста, звукоподражаний или слов.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей со сложным дефектом направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми со сложным дефектом планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей со сложным дефектом;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей со сложным дефектом;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные маршруты развития ребенка со сложным дефектом;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка со сложным дефектом в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей со сложным дефектом;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка со сложным дефектом в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей со сложным дефектом на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми со сложным дефектом по Программе;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей со сложным дефектом;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся со сложным дефектом.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников (подробное описание см. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. -320 с.» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей с ОВЗ формируются представления об окружающем мире, отношении к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется понаправлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Ситуации: пользование общественным транспортом; ПДД; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях опасных для человека (огонь, травматизм, яды).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами:

- организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Работа по развитию социально-коммуникативных умений: использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности

детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ. Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности - направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения сокружающими.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении; при чтении художественной литературы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

«Художественное творчество»

Цель: обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыка»

Цель: слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на муз. инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания муз. инструментов (детям с нарушениями слуха), танцевальных движений, муз. инструментов для игры на них (детям с двигательными нарушениями).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в д/с. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности разных свойств материалов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение п/и, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Ведущая роль в умственном воспитании принадлежит обучению, основной формой которого является подгрупповое занятие. Учитель-дефектолог работает в паре с воспитателем. Группа детей делится на две подгруппы для одновременной работы специалистов. Например, если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по развитию речи, то воспитатель - у 2 подгруппы детей формирует навыки лепки из пластилина. После перерыва идет обмен подгруппами детей. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задача, решаемая в процессе обучения - планомерное, последовательное сообщение педагогом программных знаний и умений; воспитание у детей - дошкольников с нарушенным интеллектом способности учиться, формирование навыков учебного труда, развитие речи. Основными занятиями являются занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Несмотря на то, что занятия по данным направлениям работы включены в расписание образовательной деятельности, нам показывает опыт, что при осуществлении работы с детьми с ОВЗ в гибком режиме обучение носит более продуктивный характер.

При проведении подгрупповой образовательной деятельности необходимо соблюдать ряд требований:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы эмоционального перенапряжения;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять

навыки коллективной работы;

– при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Особенностью образовательного процесса с детьми с ОВЗ является введение пропедевтического периода сроком до 6 месяцев, дающего возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Более того, для отдельных детей, имеющих глубокое интеллектуальное нарушение при сопутствующих ему задержке речи, нарушении слуха и (или) зрения следует использовать специальные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания, например, пиктограммы, систему жестов, календарную систему (картинки-символы) и технологии.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Система коррекционной работы «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в развитии» под ред. Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин является дополнительной формой организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития. Игры-занятия - еще одна форма взаимодействия педагога и ребенка, которая обогащает жизненный опыт ребенка.

Основными элементами занятий являются:

1. введение детей в игровую ситуацию с помощью «волшебного» клубка, дорожка, ковры-самолета, свечи и т.п.;
2. прослушивание сказки в одном из вариантов;
3. слушание сказки, которую рассказывает педагог, сопровождающий рассказ театрализацией;
4. прослушивание аудиозаписи сказки, пластинки с записью сказки;
5. просмотр видеofilmа с записью сказки;
6. повторное прослушивание сказки и рассказывание сказки с опорой на образцы действий педагога.
7. упражнения на расслабление, отдых.
8. беседа о содержании сказки с элементами психогимнастики;
9. режиссерская игра или игра-драматизация по сказке с использованием театральных костюмов, кукол;
10. игры и игровые упражнения, в процессе которых используется предметно-практическая деятельность, позволяющая уточнить и закрепить представления детей о театрализованной игре.

Примерное перспективное планирование занятий по системе коррекционной работы

«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в развитии»

Театрализованные игры-занятия «В мире сказки»

1. «Игры с зайчиками»
2. «Зайчики и сова»
3. «В гостях у ежика»
4. «Прогулка за грибами»
5. «Ухоронка для ежика»
6. «Кто в лесу живет?»
7. «Лиса и зайцы»
8. Рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи»
9. Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом»
10. Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
11. Сказка В.Г. Сутеева «Мешок яблок»

12. Сказка К.И. Чуковского «Цыпленок»
13. Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр»
14. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»
15. Сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит»
16. «Тихая сказка» С.Я. Маршака
17. Сказки «времена года»
18. «Умка», сценарий мультипликационного фильма Ю. Яковлева
19. Рассказ С.Н. Николаевой «Про белого медведя»
20. Рассказ В. Танасийчука «Почему белые медведи не живут в лесу?»
21. Зимняя сказка
22. Сказка Д.И. Бойкова, С.В. Бойковой «Золотая осень»
23. Сказка «В гостях у солнышка»
24. Сказка Л. Лебедевой «Мишутка»
25. Весенняя сказка
26. Сказка Н.Павловой «Земляничка»
27. Сказка Н.Подлесовой «Трусливый Огурчик»
28. Сказка А. Шабад «Лесенка»

Подробное содержание каждого занятия написано в пособии «Театрализованные игры- занятия» Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин, издательство «Союз», 2001 г.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых детей целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.

5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

* *Принцип приоритетности интересов воспитанников* определяет отношение

работников ДОУ, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- * *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.
- * *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в его личности.
- * *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- * *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- * *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические и другие занятия);
- психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

– *Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

– *Развивающая работа и психокоррекционная работа* (индивидуальная и групповая), активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико- педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей .

– *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

– *Психологическое просвещение* – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

–*Консультирование* (индивидуальное и групповое – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития).

–*Экспертиза образовательных и учебных программ*, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

–*Поддержка деятельности ДОО* в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми со сложным дефектом осуществляются воспитателями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), учителем-дефектологом (1 специалист на группу компенсирующей направленности), педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники. Каждый педагог в воспитательно - образовательном процессе решает свои специфические задачи.

Учитель-дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов и развивает их в процессе коррекционно-образовательной деятельности на основании индивидуальных планов развития;
- консультирует педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования детей сОВЗ;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Медицинский персонал (медицинская сестра и медицинская сестра по массажу):

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит арома- и фитотерапию, массаж, физиопроцедуры и медикаментозное лечение (по назначению врача);
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В систему психолого–медико-педагогического сопровождения входят: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед.сестра, мед. сестра по массажу, врач-педиатр, курирующий ДОУ). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОО.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников с ОВЗ.
2. Аналитическая работа в рамках ПМП консилиума ДОО.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - администрации, педагогами и родителями через различные формы деятельности).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог-психолог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребенок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы:

- *тематический принцип* организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.
- в соответствии *сконцентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное

изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.
- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном маршруте, плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества делится на внутренний и внешний.

Внутренний механизм взаимодействия:

- Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер развития. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения по разделам образовательной программы.
- Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического развития дошкольника.
- Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий общего развития и обеспечивают интеграцию всех образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – развивающей среде.
- Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-личностной сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.
- Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, ПМП консилиумы (плановые и внеплановые), консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.
- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Внешний механизм взаимодействия: образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Данный механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ:

- ДОО с компенсирующими и интегрированными группами;
- специалисты городской детской поликлиники;
- Областной специализированный дом ребёнка;
- МБОУ СОШ № 14, №3, № 7 г. Апатиты;
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью (выпускники ДОО).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить планомерную и систематическую работу комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого - медико – педагогический консилиум.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Взаимодействие с родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Деятельность ТПМПК особенно важна и сложна при комплектации начального звена коррекционных школ различного вида. Именно здесь в наибольшей степени задействован психолог.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ТПМПК психологическое обследование проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ТПМПК, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Содержание образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- Анализ мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляется специалистами и воспитателями на ТПМП консилиуме ДОУ.
- Коллективно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).
- Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ и отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, соблюдены следующие принципы:

- Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов.
- Принцип непрерывности, ребенку, семье гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и детей-инвалидов, обеспечиваем нашим воспитанникам

равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. В образовательном процессе МБДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива МБДОУ.

Практики- это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль- восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде называется культурными практиками.

К основным, универсальным, культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками: это практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физическая культура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты и многое другое. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности (взаимодействия) ребёнка и взрослого, группы детей:

- в непосредственно образовательной деятельности, если создать необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут выступать в отношении сотрудничества;
- в самостоятельной деятельности детей (спонтанная игра, собственные пробы, поиск, выбор, манипулирования с предметами и действиями, конструирование, фантазирование, исследование);
- в свободной деятельности различного вида (игровой, творческой, коммуникативной, продуктивной и др.);
- в образовательной деятельности ходе режимных моментов (подготовка к прогулке, прогулка, гигиенические процедуры, общественно-полезный труд, подготовка ко сну, подготовка к приему пищи, чтение художественной литературы ит.д.);
- в совместной деятельности с семьей.

В процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

В ДОУ сформировались следующие культурные практики:

- Совместная игра
- Акция

- Творческая мастерская
- Проектная деятельность
- Детский мастер-класс
- Праздник
- Выставка-вернисаж
- Выставка - музей
- Фестиваль

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д. ; затем – переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей; - содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий. • Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В группе содержательное наполнение предметной среды организовано правильно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельность взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка со сложным дефектом и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей».

Задача:

- знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Участие родителей жизни группы	Формы участия	Периодичностьсотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	3-4 раза в год
	- Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	- Помощь в создании предметно-развивающей среды;	постоянно
В управлении группы	- Участие в работе родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);	Обновление постоянно
	- Сайт ДОУ;	
	- Памятки;	
	- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в месяц по годовому плану
	- Распространение опыта семейного воспитания;	по возможности
- Родительские собрания;	1 раз в квартал	
- «Мастер - класс».		
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей.	1 раз в год
	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
	- Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год

Задачи работы учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.6. Иные характеристики содержания Программы Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоническое развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления физкультурно – оздоровительной работы

Создание условий	Организационно – методическое и педагогическое направление	Физкультурно – оздоровительное направление	Профилактическое направление
<ul style="list-style-type: none"> • Организация здоровьесберегающей среды в ДОО. • Обеспечение благоприятного течения адаптации. • Выполнение санитарно – гигиенического режима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов. • Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик. • Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. • Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры. • Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний. • Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики. • Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Двигательная активность в группе детей с со сложной структурой .

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
---	-----------------

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
НОД по физическому развитию с корригирующими упражнениями	2 раза в неделю
Специальные занятия с психологом	1 раз в неделю
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно

Система оздоровительных мероприятий включает:

Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляция больного ребенка до прихода родителей
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в ДОУ, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, элементы профилактической и корригирующей гимнастики, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение занятий физической культурой на воздухе для детей старше 5 лет.; утренний прием на свежем воздухе в летне - осенний период; витаминизация 3-х блюд.
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно СанПиН
Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.
Сотрудничество со специалистами	Диагностика физической подготовленности к обучению в школе, обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

Взаимодействие с социумом.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников.

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традицияминарода);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное и коррекционное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация	Формы взаимодействия, мероприятия
ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Прохождение курсов повышения квалификации; обмен опытом; участие в семинарах, конференциях. знакомство с инновациями в области педагогики и психологии.
МБОУ СОШ № 14	Совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускных групп ДОО; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.
МБОУ СОШ № 3	
МБОУ СОШ № 7	
Детская поликлиника	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Вакцинация воспитанников ДОО. Приглашение специалистов на родительские собрания.

2.7. Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется на группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом МБДОУ № 31 г. Апатиты. Образование на этой группе осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования объединяет обучение и воспитание детей в целостный взаимодополняющий процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (пункт 1. 6, абзац 5).

Основными направлениями воспитательной работы на группе для детей со сложным дефектом / ТМНР являются:

- социально-коммуникативное воспитание;
- эмоционально-нравственное развитие;
- физическое воспитание
- трудовое воспитание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОО ДО

Группа для детей со сложным дефектом занимает помещение на первом этаже здания. Для занятий с детьми имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – логопеда и учителя-дефектолога
- прогулочная площадка.

Группа имеет отдельный вход, приемную, спальню, место для колясок, туалет. При входе имеется пандус. В приемной расположены выставочные уголки, информационные стенды, родительские уголки и информация специалистов. Среда трансформируется с учетом деятельности детей. Предметы и игрушки находятся в пределах досягаемости и используются детьми для самостоятельных игр.

Материально – техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования учреждения в целом. В ДОО создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно – пространственная среда, организованная педагогами, служит развитию интересов и потребностей воспитанников, а так же способствует атмосфере эмоционального благополучия, формирует уверенность в себе и чувство защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими. Материально – техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается.

Материально – технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие СанПиН;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно – пространственной среде; - укомплектованность учебными, методическими пособиями.

Коррекционно-развивающая среда решает задачи коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Коррекционно-развивающая среда дошкольного учреждения обеспечивает поддерживающие, предупредительные, подготовительные условия введения ребенка в социум. Она базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития».

Предметная среда, наполненная специальными объектами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами, практически согласуется с уровнем актуального развития ребенка.

Специальные условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим организационно-педагогическим требованиям для осуществления режимных процессов в воспитательно-образовательной деятельности в целом, и оборудованы *помещения для специалистов*, оснащенные комплектами учебного, игрового бытового оборудования;

- оборудован *медицинский блок* техническими средствами реабилитации в соответствии с потребностями воспитанников и необходимостью осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- подготовлены квалифицированные *педагогические кадры*.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму ит.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка ит.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, воспитывающихся в данной дошкольной организации.

Игровое место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных

действий. Это комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО по образовательным областям включает:

- программно-методическое обеспечение;
- печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных - картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технических средств обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- магнитофон;
- компьютер с программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- экран.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда:

- а). печатные пособия:
 - альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото;
 - альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- б). мебель и оборудование: стол, стулья, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа;
- в). специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- г). игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки,

- предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- д). технические средства обучения: телевизор; магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

Требования к оснащению кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога:

- а). учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- б). мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- в). технические средства обучения;
- г). игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей ит.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в методической библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	помещение	оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	игровая	Объекты для исследования в действии, дидактические игры на развитие психических процессов.

Познавательное развитие	игровая	Объекты для исследования в действии (исследовательские лаборатории, коллекции, образно – символический материал, атласы, глобусы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа).
Формирование элементарных количественных представлений	Кабинет специалистов	Объекты для исследования в действии (материал по методике В.В. Воскобовича, образно – символический и нормативно-знаковый материал, развивающие игры с математическим содержанием)
Формирование целостной картины мира	игровая	Образно – символический и нормативно-знаковый материал, настольно-печатные игры.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Всепространство ДОО	Картотека словесных игр, настольные игры, нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры, мнемотаблицы, детская художественная литература, картины, иллюстративный материал, плакаты.
Развитие речи	Всепространство ДОО	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Всепространство ДОО	Детская художественная литература, справочная литература, аудио и видео записи литературных произведений, образно-символический материал, театр, ширма, атрибуты для постановок, костюмы, мнемотаблицы, картотека словесных игр, картотека загадок.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Всепространство ДОО	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы для оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, дидактические игры, строительные материалы, конструкторы и их детали
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Всепространство ДОО	Художественная литература для чтения детям, настольные игры соответствующей тематики, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы для оперирования, маркеры игрового пространства.
Формирование гендерной, семейной, гражданской	игровая, кабинет специалистов	Иллюстрированный материал, плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья, игрушки - персонаж и ролевые атрибуты,

принадлежности		настольные и игры соответствующей тематики.
Формирование патриотических чувств	игровая	Иллюстрированный материал, плакаты, Художественная литература для чтения детям, дидактические наборы соответствующей тематики, фотоальбомы воспитанников.
Формирование представлений о навыках безопасного поведения	Все помещения ДОО, участок	Иллюстрированный материал, плакаты, картины, фильмы, дидактические наборы, художественная литература, энциклопедии, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, конструкторы,
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая, кабинет специалистов	Образно-символический материал (карты, глобус), строительный материал, конструкторы, бумага, природный и бросовый материал.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду др. людей	Все помещения ДОО, участок	Игрушки-предметы оперирования, настольно-печатные игры, лото, образно-символический материал, полифункциональный материал, материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал.
Музыкальная деятельность		
Развитие детей в музыкально-художественной деятельности детей, приобщение к музыкальному искусству	Муз. зал, физкульт. зал, игровая, кабинеты специалистов	Музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, аудиозаписи с музыкальными произведениями, атрибуты, театры, костюмы, стулья, столы, шумовые коробочки.
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Игровая, кабинет специалистов	Слайды с репродукциями картин, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, природный и бросовый материал, картины, плакаты, настольно-печатный материал, изделия народных промыслов.
Двигательная активность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательной активности	Музыкальный и физкультурный зал, участок	Магнитофон, музыкальный центр, пианино, оборудование для физических упражнений, игровой комплекс.

льного опыта детей	ДОО, игровая,каби нет специалисто в.	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Музыкальны й и физкультурн ый зал,участокД ОО,игровая, кабинетспеци алистов.	оборудование для физических упражнений и спортивных игр, настольно-печатные игры, картотека подвижных игр.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальны й и физкультурн ый зал, участок ДОО,игрова я,кабинет специалисто в.	Развивающие игры, художественная литература, дидактические игры и игры на развитии психических процессов, картотека подвижных игр, атрибуты для спортивных игр.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещенияД ОО	Алгоритмы для запоминания КГН,художественная литература, игрушки-персонажи, игрушки-предметы для оперирования, настольные игры соответствующей тематики, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Все помещения ДОО	Иллюстрированный материал, картины, плакаты, настольные игры, художественная литература, игрушки - персонажи, игрушки - предметы для оперирования, ролевые атрибуты.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Методическое обеспечение диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными дефектами.

Физическое развитие.

- Т.В. Храмова «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по формированию осанки и профилактике плоскостопия»
- О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»

Коррекционно- развивающая работа

- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 (эл. ресурс);
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 (эл. ресурс);

Диагностика (методики, тесты, анкеты, опросники):

Диагностические комплекты:

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников»
- А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет»
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Методики и тесты:

- С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»
- И.А Шаповал « Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития»
- Денверский скрининг- тест «Определение особенностей психомоторного развития» адаптация А.Н. Корнева, В.Н. Самариной, РГПУ имени Герцена
- Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»
- Н.Л. Белопольская методика «Недостающие предметы», «Исключение предметов»
- Методика психолога – педагогической диагностики «Карта наблюдений» Т.Д. Зинкевич-Евтигнеева
- А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»
- А. Эткин «Цветовой тест отношений» (ЦТО)
- О.В. Солодянкина анкета «Осведомленность родителей о состоянии и степени развития ребенка»;
- А.Я. Варга, В.В. Столин «Опросник родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья».
- Анализ семейного воспитания (АСВ) опросник Э. Г. Эйдемиллер
- Семейный тест отношений (СТО) модификация И.М. Марковской
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 3 – 5 лет».
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».
- Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».
- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б. Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,
- внимания и утомляемости.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

- внимания и утомляемости.
- Тест Бурдона. Корректурная проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики познавательного-речевого развития:

- Н.Ю. Боренкова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР»
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»
- «Маленькие ступеньки» (диагностический аспект) Ассоциация «Даун-синдром»
- Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребёнку»
- Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»
- Е.А. Стребелева и др. «Коррекционная помощь детям раннего возраста»

Методические пособия:

- СараНьмен «Игры и занятия с «особым» ребёнком»
- «Мы вместе» авторский цикл комплексных обучающих занятий для детей и родителей
- О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»
- Е. Янушко « Игры с аутичным ребёнком»
- Е.В. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А. Катаева, Е.В. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В Серебряковой
- Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- В.Е. Каган «Преодоление: неконтактный ребёнок в семье»
- И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
- И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой развития»

Методические дидактические пособия:

- Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком»
- Е.В. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А. Катаева, Е.В. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В Серебряковой
- «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания» под ред. Е.А. Стребелевой
- Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребёнку»
- Е.В. Кожевникова, Н.Ю. Баранова, Е.В. Клочкова «Как учить и развивать детей с нарушениями развития».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - развивающая среда дошкольного учреждения - это комплексная система взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования. Среда имеет коррекционную направленность, которая

обусловлена особенностями психофизического развития детей и способствует преодолению и сглаживанию трудностей социализации.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром. Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития» на принципах поэтапного, многоступенчатого введения ребенка в коррекционно-развивающую среду. Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка.

Оборудование и оснащение коррекционно-развивающей среды в инклюзивных группах не может быть случайным и ассоциированным со средой общеразвивающих групп, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурное - развивающие модули и оборудование;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги; игры-драматизации;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и гедонистические способности восприятия красоты.

Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка. Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение — создавала условия для полноценного развития ведущих видов деятельности и способствовала развитию типичных видов детской деятельности, — она должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, то есть создать зону ближайшего психического развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, то есть соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- быть для ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствовать корригирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса;
- быть системной, то есть отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.

Основными принципами использования предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающем процессе являются:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание условий, учитывающих особенности недоразвития познавательной деятельности и личности ребенка и способствующих сглаживанию их проявлений;

- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Особенности предметно-развивающей среды для детей предполагают в коррекционно-развивающей работе насыщение сенсомоторного пространства, так как при дефектах подобного типа, как правило, наблюдается выраженное отставание в развитии восприятия, речи, общей моторики и координации движений, недостаточность эмоционально-волевой сферы, бедность игровой и продуктивной деятельности.

На 1 и 2 этапе реализации АОП в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу. На 3 и 4 этапе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз поновому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Детские комплексы игрового оборудования

1. <u>Центр «Познания»</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Лото, – домино в картинках, – предметные, сюжетные картинки, – набор букв, – картинки с фабульным развитием сюжета, – настольно-печатные игры разной тематики, – мелкая и крупная геометрическая мозаика.
2. <u>Центр занимательной математики</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Линейки – Шаблоны, трафареты, – Книги математического содержания – Головоломки – Магнитная доска – Игры на сравнение предметов по нескольким признакам – Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус
3. <u>Центр безопасности</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожные знаки – Светофор – Иллюстрации, изображающие опасные предметы (ножницы, иголки и т.д.), Наглядно-дидактические пособия, мир в картинках: транспорт, грибы съедобные-несъедобные, внимание на дороге, детям о пожаре и др.
4. <u>Центр экспериментирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Подносы – Клеенка – Формочки для изготовления цветных льдинок – Маленькие зеркала

	<ul style="list-style-type: none"> – Мыльные пузыри – Магниты – Бумага – Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей – Пипетки – Лупы – Поролоновые губки
5. <u>Центр природы</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации, изображающие признаки сезона
6. <u>Центр конструирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструктор пластмассовый напольный – Конструктор мелкий пластмассовый – Конструктор настольный (мелкий строительный материал из дерева) – Машины мелкие – Машины средние – Машины большие – Фигурки животных для обыгрывания – Конструктор большой (мягкие модули)
7. <u>Центр патриотического воспитания</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Российский флаг, герб, портрет президента России
8. <u>Центр театра</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Театр настольный – Театр пальчиковый – Маски сказочных персонажей – Театр наручный – Ширма
9. <u>Центр книги</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские литературные произведения: – Русского и мирового фольклора – Русской и зарубежной классики – Рассказы – Сказки – Стихи – Альбомы, подборки иллюстраций по различным темам – Сюжетные картинки
10. <u>Центр музыки</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитофон – Цифровой носитель с детскими песнями – Детские музыкальные инструменты
11. <u>Центр здоровья</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Бассейн с пластиковыми шариками – Шатер
12. <u>Центр дежурств</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Фартуки, колпаки

<p>13. <u>Центр игры</u></p>	<p><u>Кукольный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стол, – кровать – диван – кухня – посудка – куклы – кукольная одежда и постельные принадлежности, – телефон – утюг <p><u>«Магазин»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи (овощи, фрукты, рыба) – весы – сумки – баночки, бутылочки разных размеров – деньги <p><u>«Салон красоты»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – одежда парикмахера – накидка для клиента – фен – расчески – бигуди +вспомогательные предметы (духи, лосьоны и пр.) <p><u>«Больница»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фонендоскоп – градусник – тематический набор – халат доктора <p><u>Мастерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты <p><u>Одежда для ряжения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Русские сарафаны – Головные уборы (разные)
<p>14. <u>«Центр детского творчества»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Альбомы, раскраски (индивидуальные на каждого ребенка) – Фломастеры – Карандаши цветные – Краски акварельные – Бумага разной фактуры, размера для рисования – Гуашь – Пластилин – Набор для лепки из соленого теста (формочки, скалки и пр.) – Бумага цветная – Клей–карандаш – Ножницы – Кисти – Мелки восковые – Линейки – Дощечки для лепки

	<ul style="list-style-type: none"> – Палитры – Трафареты (разной тематики) – Для нетрадиционного рисования: ватные палочки, щетки зубные, штампы, свечи и пр.
15. <u>Центр двигательной активности</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи – Ленты – Кегли – Кубики – Пластмассовые мячики – Флажки – Вожжи – Платочки – Веревочки – Мешочки с песком

3.4. Режим дня воспитанников

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 6 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не превышает для детей:

3-4 года	не более 15 минут
4-5 лет	не более 20 минут
5-6 лет	не более 25 минут
6-7 лет	не более 30 минут
7-8 лет	не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

Режим дня включает:

Утренний отрезок времени (с 7:00 до 9:00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Для детей, перенесших тяжелые заболевания, а также страдающих хроническими заболеваниями вводится в рацион дополнительное питание.

В 9:00 начинаются НОД по учебному плану детского сада. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в группы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально. В более сложных случаях такому «особому ребенку» следует рекомендовать занятия в группе кратковременного пребывания, которую можно рассматривать как адаптационную, позволяющую специалистам работать с ребенком индивидуально или включать в малую подгруппу (2 - 3 ребенка). После групповых занятий проводится индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми. Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура, или коррекционная ритмика.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

Ежедневная прогулка детей, суммарная её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

На прогулке следует реализовывать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Важно правильно подобрать одежду, продумывать двигательную активность. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы,

животными и птицами, растениями. Во время прогулки можно спланировать экскурсию на соседнюю улицу, понаблюдать за движением машин и работой людей. Организовать игры с правилами, провести дидактические игры, стимулировать детей к сюжетно ролевой игре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, можно применить зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и, желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе. Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 - 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Дневной сон имеет большое значение для детей с синдромом Дауна, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого, за пять минут до подъема, воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы: Кому приснилась солнечная поляна с прекрасными птицами? А кому приснилась сказка? И т. д. После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится по динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее остановимся на технологии проведения «коррекционного часа». Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и

упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Двигательный режим. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

При составлении режима дня, необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в «Режиме» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Режим дня в группе детей со сложными дефектами (гр. «Солнышко»)

Время	Деятельность детей и педагогов
07.00 – 08.00	<i>Приём детей</i> * Игровая деятельность по желанию * Индивидуальная работа (формирование сенсомоторных навыков, познавательного-речевого развития, ФЭМП...).
08.00 – 08.10	<i>Утренняя гимнастика</i>
08.10 – 08.30	<i>Подготовка к завтраку.</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.30 – 09.00	<i>Завтрак.</i> Индивидуальная работа по воспитанию культуры приёма пищи, самообслуживания.
09.00 – 10.00	<i>Занятие с педагогом и специалистами</i> (подгрупповые и индивидуальные).
10.00 – 10.15	<i>Подготовка к прогулке.</i> Воспитание навыков самообслуживания, навыков социального взаимодействия: «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – взрослый».
10.15 – 11.30	<i>Прогулка.</i> Расширение знаний об окружающем; совместные игры детей в условиях интеграции в общество здоровых сверстников; обеспечение двигательной активности.
11.30 – 11.50	<i>Возвращение с прогулки.</i> Воспитание навыков самообслуживания, самостоятельности, культуры поведения.
11.50 – 12.40	<i>Подготовка к обеду, обед.</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи.
12.40 – 15.00	<i>Подготовка к дневному сну. Сон.</i> * индивидуальное укладывание детей (использование тактильного контакта, включение малых фольклорных форм: уговорушки, колыбельные, потешки)
15.00 – 15.15	<i>Постепенный подъём.</i> * индивидуальный подход с учётом особенностей ребёнка, самочувствия * щадящее закаливание (растирание сухой рукавичкой, бодрящая гимнастика в постели)

15.30	<i>Полдник.</i>
15.30 – 16.15	<i>Занятие с педагогом.</i> Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная (ознакомление с художественной литературой, индивидуальная работа по ИЗОдеятельности, игровая деятельность, хозяйственно-бытовой труд).
16.15 – 16.40	<i>Подготовка к уплотненному полднику, полдник</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи.
16.40 – 17.00	<i>Подготовка к прогулке.</i> Воспитание навыков самообслуживания, навыков социального взаимодействия: «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – взрослый».
17.00 – 18.30	<i>Прогулка. Уход детей домой(кроме ночующих).</i>

* Ежедневно в режиме дня проводятся лечебно-оздоровительные, коррекционные мероприятия: массаж, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные праздники:

- День рождения детского сада;
- Весна пришла;
- Волшебный мир театра;
- Осенние посиделки.

Тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование.			
Октябрь	Игрушки.		Время года осень.	
Ноябрь	Фрукты.	Овощи.	Время года зима.	
Декабрь	Зимняя одежда и обувь.		Новый год.	
Январь	Зимние забавы.		Зимние забавы.	
Февраль	Домашние животные.		Домашние птицы.	
Март	Дикие животные.		Посуда.	
Апрель	Мебель.		Транспорт.	
Май	Время года весна.		Цветы.	Время года лето.

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
3. Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)), что позволяет достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:
- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.7. Кадровые условия реализации АООП ДО

В штатное расписание ДОО, включены следующие должности:

- учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии,
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, педагог-психолог - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области образования детей с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами,
- медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, младший воспитатель с обязанностями функциями ассистента (помощника, оказывающего необходимую помощь детям).

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации АООП ДО, ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой АООП. ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей со сложным дефектом в том числе реализации программам дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДОО.

3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей со сложным дефектом в соответствии с нормативными документами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
7. Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Уставом МБДОУ № 31 г. Апатиты.
10. Локальными актами Учреждения.

При разработке учитывались программы:

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой.
- «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) является программным документом, адаптированным для обучения детей со сложным дефектом дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных детей.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОО для детей дошкольного возраста со сложным дефектом и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации,

о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

АООП ДО МБДОУ №31 г. Апатиты (далее – Программа) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4–7 (8 л). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – 12 часовой, режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00). Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности со сложным дефектом является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты (или ТПМПк), заявление родителя (законного представителя).

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Цель:

обеспечение развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в комплексе с коррекцией и компенсацией нарушенных двигательных функций и психических процессов.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложным дефектом, направленными по заключению ТПМПк и ЦПМПк в группы компенсирующей направленности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложным дефектом, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка со сложным дефектом в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего

образования);

- создать благоприятные условия развития детей со сложным дефектом в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей со сложным дефектом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложным дефектом;
- Обеспечить осуществление квалифицированной коррекции недостатков психофизического развития детей со сложным дефектом;
- Создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающие задачи решаются в ОД, организованной воспитателями, музыкальным руководителем, так и на специальных занятиях, подгрупповых и индивидуальных, проводимых учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей со сложным дефектом целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.