

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.09.2021г.

Утверждаю:
Заместитель заведующего
МБДОУ №31 г. Апатиты
_____ Н.А. Уварова
Приказ № 58-1/о от 30.09.2021

**Рабочая программа педагога-психолога
«Психологическое сопровождение
воспитательно-образовательного процесса в МДОУ № 31г.
Апатиты»**

**Составлена
педагогом-психологом
Н.В. Полевой.**

2021-2022 уч. год

№ п/п	Содержание	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.4	Планирование результатов освоения программы, целевые ориентиры.	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.	14
2.1.1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1-7 лет	14
2.1.2.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей со сложными нарушениями развития	17
2.1.3	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР	21
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.	32
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	35
2.4.	Основные направления работы педагога – психолога.	36
2.5.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.	39
2.6.	Организация комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ	42
2.7.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ	44
2.7.1	Индивидуальный маршрут воспитанника с ОВЗ	46
2.7.2	Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога с детьми ОВЗ	47
2.7.3	Описание здоровьесберегающих технологий, используемых для оздоровления детей с ОВЗ.	50
2.8.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	51

2.9	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.	53
2.9.1	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ОВЗ	55
111	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Материально – техническое оснащение программы.	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	59
3.3	Особенности организации образовательного пространства детей с ОВЗ.	63
3.4	Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.	64
3.5	Организация режима работы педагога-психолога	64
3.5.1	Циклограмма и график рабочего времени педагога-психолога	65
3.5.2	Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей	66
3.5.3	Расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога ДОУ	69
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Годовой план педагога-психолога	70
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников общеобразовательных групп	75
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с ДЦП	79
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми РАС	83
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с синдромом ДАУНА	86
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью	88

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействии становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №31 г. Апатиты (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем ДОО.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОО по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 1 до 7(8) лет, родителей воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №31 г. Апатиты.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 31 г.Апатиты.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом.

Рабочая программа опирается на:

- Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Зарин А.П., Соколова Н.Д.-СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», принятым Мурманской областной Думой 20.06.2013 года (в редакции от 24.12.2015 года),
- Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области;
- Устава МБДОУ № 31, локальными актами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

✓ Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

✓ Развивающая работа и психо-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей .

✓ Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

✓ Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✓ Консультирование (индивидуальное, групповое) - консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

✓ Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

✓ Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

✓ Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- Психологическое сопровождение детей раннего возраста и обеспечение педагогов и родителей наглядным материалом в период адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Психологическое сопровождение детей 6-7 лет, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- Организация развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в ДОО.
- Развитие эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста.
- Обновление форм и методов психологической работы по снятию эмоционального напряжения у педагогов и специалистов ДОО. Работа психологической службы необходима в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, о ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- 1.поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2.лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей),педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3.уважение личности ребенка;
- 4.осуществление образовательного процесса, реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности). Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психологических особенностей ребенка.
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность).
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).
4. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
5. Комплексный подход обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.
6. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

1.4 Планирование результатов освоения программы, целевые ориентиры.

Предполагается что:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах; – обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы; – достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся

следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста педагог-психолог проводит психологическую диагностику познавательных процессов детей, личностных качеств и психологической и мотивационной готовности к обучению в школе. Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в ДОО осуществляется в рамках следующих параметров:

- младший возраст (3-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д., мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

— ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и т.п.; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;

— ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может договариваться, учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, чувство веры в себя, направлено на разрешение возникающих конфликтов;

— у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;

— ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;

— ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата на этапе завершения работы по коррекции.

Планируемые результаты освоения Программы предполагают конкретизацию требований ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Планируемые результаты освоения основной части Программы:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты к концу данного возрастного этапа:

- воспитание у детей положительного осознанного отношения к занятиям физкультурой, профилактическим упражнениям по укреплению осанки, свода голеностопного сустава, стопы; воспитание привычки к сохранению и укреплению своего здоровья; сформированность начальных навыков ЗОЖ;
- овладение навыками поддержания правильной осанки;
- приобретение умения сохранять направление и равномерность ходьбы со свободными естественными движениями рук и ног; в беге - умение соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки;
- умение чётко принимать исходное и промежуточное положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений;
- увеличение диапазона двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств;
- умение расслаблять мышцы, провести коррекцию своих частей тела перед зеркалом;
- успешная ориентировка в пространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (с опорой на световые, цветовые, звуковые, тактильные, двигательные ощущения), от другого человека, в новом помещении;
- обладает развитым глазомером, точностью движений, развиты навыки концентрации внимания;
- развитие самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми со сложным дефектом на этапе завершения работы по коррекции.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты к концу данного возрастного этапа:

Физическое развитие:

- Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- Выполнять движения по подражанию взрослому;
- Ходить по дорожке и следам;

- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию; Захватывать мелкие предметы щепотью.

Социально-коммуникативное развитие:

- Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- Откликаться на свое имя;
- Положительно реагировать на педагогов и детей;
- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними; Не совершать неадекватные действия с игрушками;
- Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;
- Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);
- Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;
- Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения;
- Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;
- Узнавать знакомых животных;
- Сличать основные цвета, группировать по цвету;
- Складывать разрезные картинки;
- Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевое развитие:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач; Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы; Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
- Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста;
- Говорить словом, словосочетанием, простым предложением.

Художественно-эстетическое развитие:

- Положительно реагировать на работу с художественным материалом;
- Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;
- Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;
- Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;

- Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

2.1. 1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
 3. Появление смысловой структуры самопознания
 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным.
 6. Удерживает внимание 7-8 минут.
 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
 8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).
- Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущем продолжает оставаться наглядно - образное мышление. Новообразования:
 1. Внутренний план действий.
 2. Произвольность всех психологических процессов.
 3. Возникновение соподчинения мотивов.
 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
 5. Возникновение первой целостной картины мира.
 6. Появление учебно-познавательного мотива.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья .

2.1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети, у которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушение речевой деятельности оказывает непосредственное влияние на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы, развитие всех психических процессов:

Особенности внимания - отличаются неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

Особенности восприятия - нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и рече-двигательного анализаторов.

Особенности памяти - значительно снижена по сравнению нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий; отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Особенности воображения - снижение мотивации в деятельности; познавательных интересов; бедный запас общих сведений об окружающем мире; отсутствие целенаправленности в деятельности; сложность в создании воображаемой ситуации; недостаточную точность предметных образов – представлений; непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функции присуще и некоторое **отставание в развитии двигательной сферы**. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития по различным параметрам:**

низкий уровень развития ловкости и быстроты;

– низкая степень сформированности двигательных навыков, отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти);

– у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений;

– наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук;

– при заикании у детей в основном нарушены темпо-ритмические характеристики всех циклических локомоторных актов, недостаточно сбалансированы процессы возбуждения и торможения, а также есть различные проблемы в эмоционально-волевой сфере;

– дети с таким сложным дефектом, как алалия, отстают от своих сверстников по всем компонентам психомоторики (статическая и динамическая координация, одновременность и точность движений и т.д.) на один-два года.

Уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка

удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей со сложными нарушениями в развитии.

Психологические особенности детей с РАС (расстройствами аутистического спектра).

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой.

В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. Привожу характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. О.С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа: дети с отрешенностью от внешней среды	2-я группа - дети с отвержением внешней среды	3-я группа - дети с замещением внешней среды	4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой
Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства	Они избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Сильны страхи перед окружающим. При изменении среды наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. Отмечаются аутостимуляции положительных ощущений в виде многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек,	Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений	У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от

<p>голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.</p>	<p>веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Примитивная «симбиотическая» связь с матерью, При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной школе.</p>	<p>осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.</p>	<p>эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.</p>
---	---	---	--

Психологические особенности детей с синдромом Дауна.

Одной из категорий детей, нуждающихся в комплексной, систематической и регулярной поддержке специалистов, являются дети с синдромом Дауна. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

В отечественной медицинской, педагогической и психологической науке на протяжении многих лет утверждалось положение о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Попытки изменить создавшуюся ситуацию со стороны государственных и правительственных структур в последние годы социально-политических преобразований в Российской Федерации выразились в

принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющих проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Клинический диагноз прост и ставится в родильных домах. К основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония, брахицефалия, эпикант-вертикальная складка, закрывающая внутренний угол глаза, монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна брушфильда (очаги белого цвета на границе наружной и средней трети радужки), косоглазие, реже - помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщенный язык с бороздами (так называемый, складчатый язык), плоская спинка носа, узкое небо, деформированные ушные раковины, избыток кожи на шее, разболтанность, подвижность суставов, поперечная линия на ладони (так называемая, обезьянья линия), клинодактилия мизинцев. Среди аномалий внутренних органов отмечают пороки сердца (дефекты перегородок в сочетании с аномалиями крупных сосудов), желудочно - кишечного тракта, мочевой системы, мозга.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей раздражительной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Исследования ученых показали, что систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с синдромом Дауна в условиях семьи предполагает активное (субъект- субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка).

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Программы коррекционной помощи строятся в соответствии с указанными принципами, что обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза и имеет системный характер в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

При организации коррекционно-педагогической работы учитываем, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми.

В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица.

В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию, не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно- педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. В ситуации длительного взаимодействия не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Свойственно ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь, стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек.

Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические *отклонения в личностном развитии*, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Нуждаются в контроле со стороны взрослых.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У детей наблюдаются *трудности в регуляции поведения*, не появляется контроль в произвольном поведении. Они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Преобладающие мотивы их поведения: у детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – Наряду с этим речь

взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В *развитии восприятия* проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен.

Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. *Обобщающие слова* находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. *С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей* между предметами и явлениями дети не справляются. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица.

У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. С трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов). У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Без коррекционного

воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Эти дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

У данной группы детей обращает на себя внимание *сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы*, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.

У детей отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. При систематическом взаимодействии накапливаются невербальные способы: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением

специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Результат собственных действий безразличен.

Физическое развитие: отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом, характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Для всех детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта *характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития.*

Для них характерно *снижение познавательной активности* и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей *не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности* (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружен.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДООУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- Предоставляет отчетную документацию;
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППК;
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем ДООУ:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО;
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями ДОУ:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует в подготовке и проведении родительских собраний;
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями ДОУ:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- Участвует в проведении музыкальной терапии;
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОУ:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом, учителем-дефектологом ДОУ:

- Организовывает и проводит мастер-классы для педагогов ДОУ;
- Составляет и разрабатывает развивающие игры с учетом психологических и логопедических особенностей дошкольников;
- Проводит консультирование учителя-логопеда, дефектолога по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;
- Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа педагога-психолога ДОО с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и нетрадиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	Формы
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none">• Встречи-знакомства;• Анкетирование семей;• Посещение семей (по необходимости).
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none">• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях;• Индивидуальные и групповые консультации;• Организация выставок детского творчества;• Приглашение родителей на различные мероприятия.
Психологическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none">• Стендовая информация;• Памятки;• Информационные листовки;• Страничка для родителей «Адаптируемся вместе»;• Семейные клубы «Мамина школа». «Особый ребенок»;• Мастер-классы;• Семинары;• Тренинги;• Родительские собрания;• Проектная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей на сайте ДОУ. • Консультационный центр
Совместная деятельность	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников протекает эффективно, т.к. целенаправленная и систематическая работа происходит на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

2.4. Основные направления работы педагога – психолога ДОУ.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа определяет содержание и *структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:*

– *Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

– *Развивающая работа и психокоррекционная работа* (индивидуальная и групповая),

активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-медико- педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей .

– *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

– *Психологическое просвещение* – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

– *Консультирование* (индивидуальное и групповое – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

– *Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.*

– *Поддержка деятельности ДОО* в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и причинах его нарушения

Воспитатели	Родители
Психогигиена деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в изучении ребёнка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов. - Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к детям. - Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение оценки эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка. - Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей.

<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе НОД, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие адекватного эмоционального отношения к ребёнку. - Обучение приемам мотивирования ребёнка к выполнению требований. - Обучение эффективным приёмам организации разнообразной деятельности.
Психогигиена общения	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ педагогического общения. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Профилактика профессиональных стрессов. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения. - Развитие адекватных оценочных стратегий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребёнком с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. - Развитие адекватных оценочных стратегий.
Психогигиена среды	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса. - Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. - Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ. - Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ. - Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ условий семейного воспитания. - Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье. - Содействие созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований.

2.5 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС, ключевая линия дошкольного детства — стремление к познанию, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе и это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

– *Познавательное развитие.* Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность). Познавательное развитие должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьёй воспитанников и педагогическим коллективом. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

– *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– *Социально-коммуникативное развитие* относится к числу важнейших проблем, как педагогики, так и психологии. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решений задач социально – коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

– *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

– *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливая связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.6 Организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В систему сопровождения входят: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед. сестра, мед. сестра по массажу, врач-педиатр, курирующий ДОУ). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОО.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников с ОВЗ.
2. Аналитическая работа в рамках ПМП консилиума ДОУ.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - администрации, педагогами и родителями через различные формы деятельности).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог-психолог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.
- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном маршруте, плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения

деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества делится на внутренний и внешний.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер развития. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения по разделам образовательной программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий общего развития и обеспечивают интеграцию всех образовательных областей.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – развивающей среде.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-личностной сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, ПМП консилиумы (плановые и внеплановые), консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Внешний механизм взаимодействия: образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Данный механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного

учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ:

- ДООУ с компенсирующими и интегрированными группами;
- специалисты городской детской поликлиники;
- Областной специализированный дом ребёнка;
- МБОУ СОШ № 14, №3, № 7 г. Апатиты;
- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью (выпускники ДООУ).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить планомерную и систематическую работу комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями.

2.7 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -медико – педагогической службы ДООУ.

Психолого - педагогический консулиум.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Взаимодействие с родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Деятельность ТППК особенно важна и сложна при комплектации начального звена коррекционных школ различного вида. Именно здесь в наибольшей степени задействован психолог.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ПМПк психологическое обследование проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ТППК, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

2.7.1 Индивидуальный образовательный маршрут.

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Содержание образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Анализ мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляется специалистами и воспитателями на ПМП консилиуме ДОУ.

Коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ и отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, соблюдены следующие принципы:

- Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов.
- Принцип непрерывности, ребенку, семье гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и детей-инвалидов, обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.7.2 Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога с детьми ОВЗ

Психологическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка-дошкольника. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

-проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

-организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Соблюдение оптимальных дифференцированных учебных нагрузок.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, учитывая адекватную возрасту игровую форму деятельности;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специальных условий:

- определение комплекса коррекционных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
- введение в содержание обучения разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;
- использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

4. Организация здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Создание условий для интеграции/инклюзии детей с ОВЗ, в среду здоровых сверстников .

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Затем начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех

возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования педагога-психолога со всеми специалистами. В апреле проводится итоговая диагностика. При необходимости (внепланово) обследование может проводиться по запросу как педагогов, так и родителей.

Диагностическая работа педагога-психолога включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Условия организации образовательного пространства детей с ОВЗ.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Соблюдение оптимальных дифференцированных учебных нагрузок.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий:
 - коррекционная направленность образовательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка, учитывая адекватную возрасту игровую форму деятельности;
 - соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специальных условий:
 - определение комплекса коррекционных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
 - введение в содержание обучения разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;
 - использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
4. Организация здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Создание условий для интеграции/инклюзии детей с ОВЗ, в среду здоровых сверстников .

Коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организованы как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах согласно циклограмме деятельности педагога- психолога.

Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию поведенческих нарушений;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа педагога-психолога включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа педагога-психолога предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия.

2.7.3 Описание здоровьесберегающих технологий, используемых для оздоровления детей с ОВЗ

- *Гимнастика пальчиковая* – упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Проводится в любой удобный отрезок времени.
- *Гимнастика дыхательная* – это комплекс упражнений, при выполнении которых работают все органы дыхательной системы, используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в хорошо проветренном помещении.
- *Динамические паузы и физкультминутки* – во время проведения НООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. В них включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида НООД. *Релаксация* – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог

определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку или звуки природы.

- *Гимнастика для глаз* – упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Выполняется 2-4 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

- *Точечный самомассаж* - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Применяется чаще всего с целью улучшения протекания нервных процессов путем воздействия на некоторые активные точки. В основном это самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

- *Кинезеологические упражнения* - это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Под влиянием кинезеологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

2.8 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - *физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.*

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга

используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Периодичность мониторинга – 3 раза в год (сентябрь/январь/май) с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в

себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проходит в 4 этапа:

I этап психологического мониторинга: цель – получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольниками образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги, мониторинга психологического фона развития ребенка (интегративные качества) – педагог-психолог совместно с воспитателями (данные основываются на наблюдении). Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик – диагностику адаптации ребенка к условиям ДОО (позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей) и диагностику готовности детей к обучению в школе.

II этап психологического мониторинга: на втором этапе проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, нуждающихся в психологическом сопровождении). Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной, социальной.

III этап психологического мониторинга: в период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики могут быть внесены коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

2.9 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников общеобразовательных групп.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.

– Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис–познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.9.1 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; – определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; – определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в (заключение) карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Проводится анализ данных о семье ребенка; описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с ОВЗ является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Белопольской Н.Л. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое оснащение программы.

Управление реализацией Программы в ДОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики. Детский сад имеет современную материально-техническую базу.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время.

Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Реализация организационно-планирующей и методической функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога: письменный стол, компьютер, принтер, колонки. • Библиотека специальной литературы и практических пособий. • Материалы консультаций, семинаров, практикумов. • Уголок для консультирования. • Информационный уголок для родителей и педагогов. • Диван.
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет для проведения индивидуальных/групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Наглядные тематические картинки • Цветные, простые карандаши • фломастеры , восковые мелки

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобный малогабаритный диван, ковер, индивидуальные коврики.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (флеш-носители, CD-диски и т.п.)).

Отбор методического инструментария.

Выбор метода обследования один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы педагога-психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения педагога-психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе специалиста.

– Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

– В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

– Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

– Методики экспресс-диагностики.

– Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога-психолога компьютерными диагностическими методиками. При формировании методической базы кабинета использован примерный перечень методик по их направленности:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7(8) лет и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.

- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДООУ с детьми.
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиозаписи с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.
- Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы:

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 3 – 5 лет».
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».
- Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».
- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости».
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости».
- Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Дерево с человечками».
- Методика «Моя семья».
- Методика «Дерево».
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Теммпл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.
- Методика «Паровозик».

В течение года проводится диагностика по запросам родителей или администрации ДООУ, диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ, диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляю в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.

Для полноценного проведения психологической работы имеются:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.)
- банк интерактивных игр-презентаций.
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДООУ.

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит и **библиотека практического психолога:**

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

Список используемой литературы:

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
4. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших
7. дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
8. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.

9. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
10. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
11. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
12. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
13. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
14. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
15. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
16. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис, 2002. – 208с.
17. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
18. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
19. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
20. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
21. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
22. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
23. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо, 2010. – 176с.
24. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
25. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
26. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.

27. Урунтаева Г.А. , Афонькина Ю.А. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
30. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
31. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с. 32. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
33. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.

3.3 Особенности организации образовательного пространства детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организованы как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах согласно циклограмме деятельности педагога- психолога.

Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию поведенческих нарушений;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа педагога-психолога включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа педагога-психолога предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия.

3.4 Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Планирование деятельности педагога-психолога состоит из годового плана на учебный год, еженедельного рабочего плана,

Годовой план работы психолога отражает стратегию психологической службы образовательного учреждения:

- цели и задачи психологического сопровождения естественного развития детей; выявление психологических причин трудностей развития, связанных с неэффективностью педагогического процесса;
- определение направлений педагогических экспериментов.

Годовой план педагога-психолога соотносится с перспективными планами дошкольного учреждения, представляется педагогическому совету и утверждается руководителем учреждения.

В плане на неделю, который составляется на основе перспективного плана с учетом запросов администрации и педколлектива, психологических обращений родителей, отражается содержание деятельности педагога-психолога, спланированное на конкретные дни недели и часы.

В планах работы отмечаются конкретные виды деятельности, и формы работы.

3.5 Организация режима работы педагога-психолога

Педагог-психолог определяет свою роль в образовательном процессе, умеет конкретизировать свои функциональные обязанности.

Содержание деятельности специалиста определяет ФГОС дошкольного образования. Его положения можно использовать в должностной инструкции, определяющей функционал педагога-психолога.

Функциональные обязанности педагога-психолога ДОУ учитывают:

- тип и вид образовательной организации,
- специфику детского контингента,
- наличие других специалистов психологического профиля,
- материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- конкретные виды деятельности, которые будет реализовывать специалист.
- График работы педагога-психолога (часы работы в течение недели)
- Циклограмма, где отражаются по дням недели консультации, диагностика, занятия, работа с педагогами, просвещение родителей, педагогов, работа с документами и т.д.,

Организационно-методическая документация

В организационно-методическую документацию входят:

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.

2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Журналы учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;
 - экспертная работа.
1. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
2. Альбом диагностических методик.
3. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
4. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
5. Статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.5.1 Циклограмма работы педагога-психолога на 2019/20 учебный год

Дни недели	Время проведения	Планируемые мероприятия	Примечание
Понедельник (2 корпус)	9.00- 9.30	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии
	9.30 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-15.00	Организационно-методическая, работа, работа с документацией, семинары – практикумы для воспитателей	
	15.00-16.42	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Вторник (2 корпус)	11. 18 - 14.30	Организационно-методическая, работа, подготовка к коррекционным занятиям	Воспитатели, специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
	14.30 – 15.00	Обеденный перерыв	
	15.00 - 19.00	Психологическое консультирование	
Среда (2 корпус)	9.00- 9.30	Психодиагностика	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА
	9.30 – 12.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-15.00	Организационно-методическая, работа: анализ и интерпретация результатов диагностического обследования воспитанников ДОУ, подготовка и подбор материала для составления консультативной информации для педагогов и родителей ДОУ. Анализ психолого-педагогической литературы	
	15.00-16.42	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Четверг (1 корпус)	11. 18 - 14.30	Организационно-методическая, работа: посещение методических мероприятий, супервизии, семинары –практикумы для воспитателей	М.О. ежемесячно по плану Управления образования. Администрация, воспитатели,
	14.30 – 15.00	Обеденный перерыв	

	15.00 - 19.00	Психологическое консультирование	специалисты, родители/ законные представители воспитанников МБДОУ
Пятница (1 корпус)	9.00 - 9.30	Психодиагностика	Общеобразовательные группы по запросам
	9.30- 12.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-15.00	Организационно-методическая работа: разработка занятий, корректировка индивидуальных программ	
	15.00-16.42	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа/ психодиагностика	
Источник: Приказ министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Особенности режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Раздел VIII			

3.5.2 Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание Психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45

специалистами						
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<i>Развивающая или коррекционная работа</i>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<i>Экспертная деятельность</i>						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

3.5.3 Расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога
 (из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	В месяц	Учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Гестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
<i>Консультативное</i>	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
<i>Развивающее и коррекционное</i>	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
<i>Просветительское</i>	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

Источник: М.М Семаго, Н.Я Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие — м.: аркти, 2005г.

Годовой план 2020-2021 уч. год

Цель: создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, призванной обеспечить полноценное развитие личности дошкольников.

Задачи МБДОУ д/с № 31 на 2020 – 2021 учебный год:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей (в том числе детей с ОВЗ) и их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников (в том числе мероприятия в дистанционном формате).
2. Совершенствовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение инновационных и информационных технологий с целью развития интеллектуальных способностей и творческой инициативы каждого ребенка через познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения и коммуникативных способностей дошкольников в разных видах деятельности.

Задачи педагога-психолога на 2020– 2021 учебный год:

1. Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с целью реализации ООПДО в условиях ФГОС.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.
3. Формирование гуманистической направленности поведения дошкольников через расширение знаний о социальных эмоциях и мотивах, способствующих становлению и развитию межличностных отношений со сверстниками
4. Повышение профессиональной квалификации посредством участия в вебинарах, курсов, методических объединениях педагогов-психологов МБДОУ города, супервизии.
5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивных (интегративных) процессов воспитанников с ОВЗ и их семей, обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного пространства ДОУ.

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
I	Психологическая диагностика: 1. Обследование детей: - группа детей со сложными нарушениями - комбинированная группа (речевые нарушения) первичное психологическое обследование итоговое психологическое обследование - старшая группа (разновозрастная) (2 к) - подготовительная к школе группа (1к) предварительная диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование; итоговая диагностика готовности к школьному обучению, социометрическое исследование; - II младшая группа (по корпусам) - средняя группа (по корпусам) - группа раннего возраста, I младшая группа	01.09.20 - 01.10.20 г. 01.04.21- 15.04.21 г. 01.10.20– 30.10.20г. 01.04.21– 31.04.21 г. в течение учебного года	Сроки определены с учётом поступления детей. по запросам
II	Коррекционно-развивающая работа: Адаптационный период: - наблюдение и сопровождение детей и родителей ;	Сент.- окт.– 2020 г.	все возрастные

	<p>- занятия групповые, совместно с родителями, индивидуальные по запросам;</p> <p>- родительское собрание «Что важно знать об адаптации к ДОУ»</p> <p>- консультирование воспитателей, родителей по вопросам адаптации.</p> <p>Группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии:</p> <p>- занятия по индивидуальным программам, планам;</p> <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР :</p> <p>- индивидуальные занятия индивидуальным программам, планам, проблемам;</p> <p>старшая разновозрастная группа</p> <p>подготовительная к школе группа:</p> <p>- индивидуальные занятия по выявленным проблемам;</p> <p>- подгрупповые занятия по проблемам</p> <p>дошкольные группы (по корпусам):</p> <p>- индивидуальные занятия по проблемам, диагностика по запросам</p>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>группы</p> <p>Согласно расписанию режима рабочего времени по корпусам</p>
<p>Ш</p>	<p>Психологическое просвещение:</p> <p>«Гостиния психолога»:</p> <p>1.«Особенности взаимодействия с детьми со сложными нарушениями в развитии и их родителями» (воспитатели, ассистент).</p> <p>2. «Адаптация к ДОУ : подготовка детей, просвещение родителей, взаимодействие воспитателей»</p> <p>2. «Эмоционально-личностные особенности дошкольников: формирование развитие , коррекция»</p> <p>3.«Формирование межличностных игровых взаимодействий в разновозрастной группе» (беседы с воспитателями, родителями по проблеме)</p> <p>4. День открытых дверей ???</p> <p>5. Консультирование воспитателей по проблемам</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>Общее « ???? »</p> <p>Групповые родительские собрания:</p> <p><u>Группы компенсирующей направленности:</u></p> <p>- группа детей со сложными нарушениями: Родительский клуб «Особый ребёнок»</p> <p>- «Направления коррекционно-развивающей работы на уч. год»,</p> <p>- Итоги коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- группа детей с речевыми нарушениями Родительский факультатив «Любящие родители»</p> <p>- «Формирование навыков игрового взаимодействия в разновозрастной группе: истоки проблемы, коррекция»</p>	<p>Сентябрь-октябрь, 2020г</p> <p>ноябрь , 2020г</p> <p>декабрь-январь, 2020-2021г</p> <p>Октябрь, 2020</p> <p>Апрель, 2021</p> <p>Февраль , 2020</p>	

	<p>-Итоги коррекционно-развивающей работы. <u>Ясельная группа 1 корпус . 2 корпус</u> «Готовимся в ясли всей семьей» -1 младшая группа /1 к Анкетирование, выявление проблемных зон -1 младшая разновозрастная группа (2 корпус). «Вопросы адаптации к условиям ДОУ» - Встреча в клубе «Мамина школа»: Круглый стол «Приучение к самостоятельности через формирование навыков культурной –гигиены и самообслуживания » 2 младшая группа (1 корпус) «Навыки самообслуживания как ступень к самостоятельности» - <u>Средняя разновозрастная группа</u> «особенности возраста 3-5 лет» - Средняя группа / 1 кор - Старшая разновозрастная группа «Почему учиться трудно?» - Старшая группа 1 корп. «Психологическая готовность к школьному обучению» - «Школьная зрелость» (по результатам диагностики) по корпусам - групповые консультации с родителями по запросам</p> <p><u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u> 1. Пополнение «пакета» нормативно-правовой документации. 2. Индивидуальные консультации с родителями по проблемам в обучении, развитии детей и особенностей воспитания. 3. Анкетирование родителей в группах к тематике родительских собраний и по проблемам. 4.Консультации воспитателей и специалистов по плану и запросам родителей с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе. 5. Работа с семьями воспитанников в «Консультативном центре МБДОУ» 6. Работа с семьями группы «риска»: - выявление проблемных семей; - психопрофилактика, психопросвещение. 7. ИКТ группа в ВК« Педагог-психолог МБДОУ» Группа в ВК «Консультационный центр»</p>	<p>Май, 2020 Сентябрь, 2020 октябрь, 2020 г Октябрь, 2020 Октябрь. 2020 Октябрь, 2020 Октябрь, 2020г Октябрь, 2020г Октябрь-ноябрь, 2020 Октябрь-Апрель, 2020-2021 г.г. В теч. уч. года В теч. уч. года В теч. уч. года По плану работы В теч. года В теч. года</p>	
IV	<p>Психологическое консультирование: 1.Консультирование родителей воспитанников: - по вопросам адаптации к ДОУ. - по результатам диагностики; - по индивидуальным запросам; - семейное консультирование и т.д.</p>	<p>в теч. года в теч. года</p>	

	<p>3. Консультирование воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам создания безопасной среды для воспитанников в соответствии с ФГОС; - по индивидуальным, групповым запросам - <u>Группа со сложными нарушениями</u> «Диагностический инструментарий воспитателей» «Взаимодействие воспитателей специалистов в рамках воспитательно-образовательного процесса» - <u>1 мл. группа</u> (2к) «Взаимодействие воспитателей специалистов в рамках воспитательно-образовательного процесса» «Можно и нельзя в возрасте 2-3 лет» -2 мл. гр. (1 к) «Возрастные особенности 3-4 леток» «Возрастной кризис «Я – сам» - Средняя группа (1 к) «Профилактика конфликтных ситуаций» - Старшая гр. (1 к) «Родители в разводе, как помочь ребёнку» - Подготовительная группа(1 к) «Готовность к школьному обучению» - Ясли 1 корп. «Анализ процессов адаптации, взаимодействия с родителями.» -1 млад. гр «Взаимодействие с ребёнком ОВЗ в условиях группы» - Группа с ТНР «Особенности детей с ТНР» - Подготовлены тематические консультации для родительских групповых уголков <p>4. Административные совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС и ООПДО; - по индивидуальным запросам, кризисным ситуациям. 	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	
V	<p>Организационно-методическая работа:</p> <p>1. Изучение и анализ нормативных документов Управления образования и МинОбр и Науки Мурманской области, специальной и методической литературы по внедрению ФГОС в системе дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирование рабочей программы педагога-психолога ДОУ <p>2. Методическая тема: «Повышение профкомпетенции по вопросам детско-родительских отношений»</p> <p>Вебинары, ZOOM конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> - к.пс.н. Л. В. Петрановской « В поисках внутренней опоры» « Любовь или вседозволенность», « Как устанавливать границы» и др. 	<p>в теч. года</p> <p>сентябрь, 2020 г.</p> <p>в теч. года</p> <p>Ежемесячно по плану МО</p> <p>ежемесячно</p>	

<p>- к.пс.н. И.Ю. Млодик курс «Детская комната» - «Психопатология в гештальт-феноменологическом подходе» Джанни Франчесетти цикл вебинаров (8) -«Отец в жизни ребёнка» Вячеслав Москвичев, Москва 3. Участие в работе М.О. для педагогов-психологов МБДОУ г. Апатиты, Кировска 4. «Психологический клуб» - межмуниципальная супервизорская группа - «Содружество» для родителей (обсуждение???) 5. Анализ, корректировка, составление планов, конспектов комплексных коррекционно-развивающих, адаптационных занятий. 6. Участие в педагогических советах ДОУ: I Педсовет «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ» II Педсовет III Педсовет IV Итоговый педсовет «Педагогические достижения за 2020-2021 учебный год». - Аналитико-статистический отчёт за год Преимственность: 1. СОШ № 5 (начальное звено) 2. Областной специализированный дом ребенка (ОСДР) 3. СОШ № 3, 14 (классы компенсирующей направленности) 4. Детская поликлиника: - консультации клинического психолога; - консультации врачей - специалистов - МСЭ Экспертная работа. 1. ПМП консилиум ДОУ Подготовка материалов и проведение - группа для детей со сложными нарушениями - группа для детей с ТНР - Определение направлений коррекционно-развивающей работы на учебный год. - Разработка индивидуальных маршрутов развития и планов коррекционной работы для детей с ОВЗ 2. ПМП консилиум ДОУ старшая разновозрастная группа (2 корпус) - Определение направлений коррекционно-развивающей работы по подготовке дошкольников к школьному обучению. подготовительная к школе группа(1 корпус) - Определение направлений коррекционно-развивающей работы по подготовке к школьному обучению 3. ПМП консилиум ДОУ - группа для детей со сложными нарушениями</p>	<p>в теч года в теч. года Согласно годовому плану МБДОУ Октябрь-май 2020-2021 Ноябрь-апрель 2020-2021 г. Согласно плану По запросам Согласно плану Согласно плану Апрель-май 2021</p>	
---	--	--

	<p>- группа для детей с ТНР оценка динамики развития, эффективности коррекционно-развивающих мероприятий, адекватности созданных условий.</p> <p>4. ПМП консилиум ДОУ старшая разновозрастная группа (2 корпус) подготовительная к школе группа (1 корпус) эффективность коррекционно-развивающей работы; определение готовности к школьному обучению, класса обучения</p> <p>5. Составление статистического и аналитического отчёта по итогам работы за год.</p> <p>Обогащение РППС: приобретение программ, методических пособий, литературы, оформление кабинета (1 корпус)</p> <p>- Использование интернет-ресурса: http://www.inclusive-edu.ru сайт института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) http://www.edu-open.ru ZOOM -конференции сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»</p> <p>- Участие в профессиональных группах: Северная Гештальт Инициатива, Детские психологи, Педагоги-психологи ДОУ г Апатиты., НЕ ИНВАЛИД.RU.</p>	<p>Апрель-май 2021</p> <p>Май 2021</p> <p>в течении года</p> <p>постоянно</p>	
--	---	---	--

Приложение №2

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников общеобразовательных групп

Сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В профилактической работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

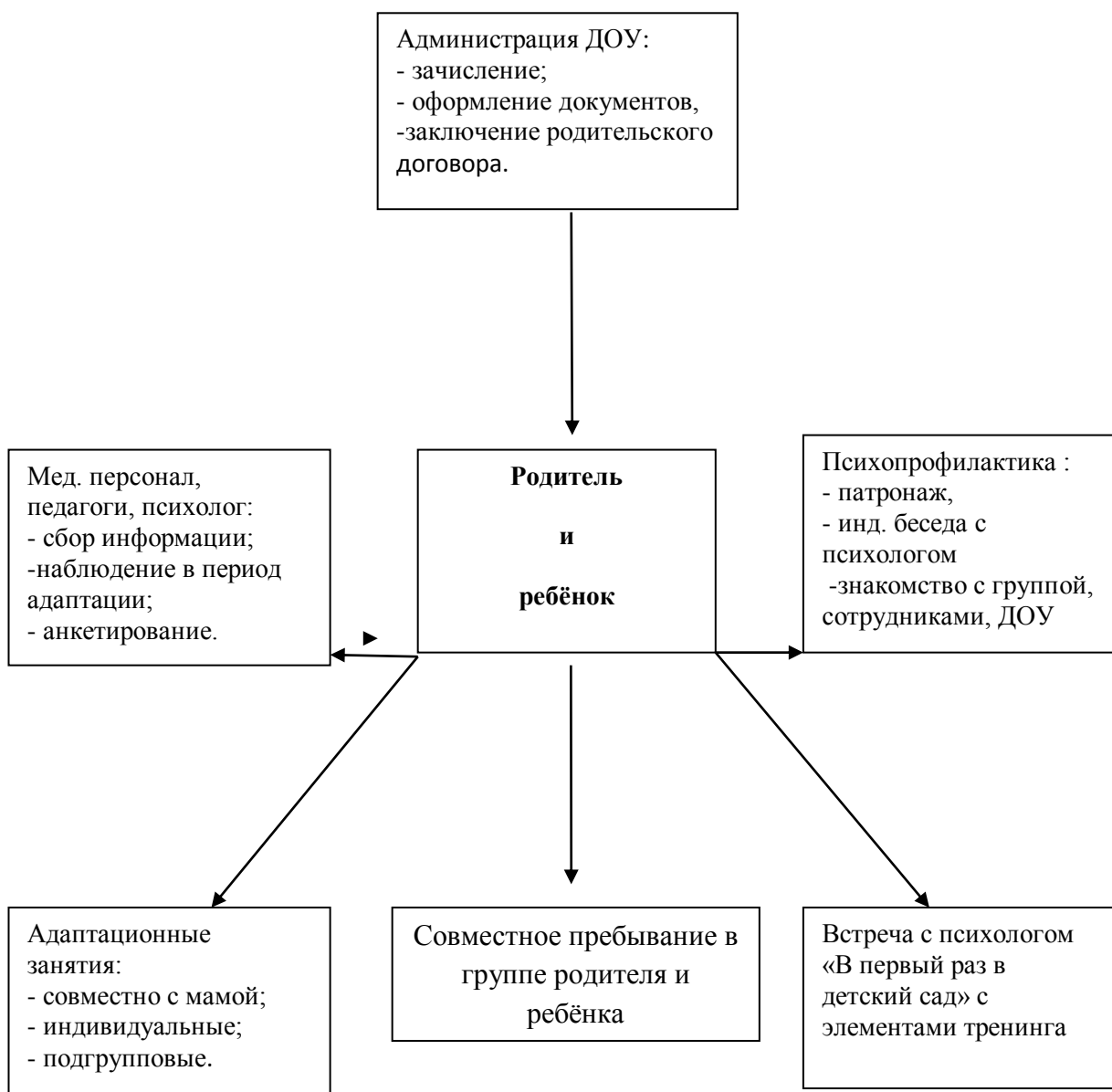
Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в ДОО



Коррекционно-развивающая работа при выявлении адаптационных трудностей

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотический связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Педагоги	Родители
Беседы с педагогами о первых днях пребывания ребёнка в детском саду.	Памятки, буклеты, папки передвижки, беседы с родителями на тему: «Адаптация к детскому саду».

Условия успешной адаптации ребёнка и родителей к дошкольному учреждению.

	Дети	Родители:	Педагоги:
1.	- совместное освоение пространства группы с мамой удовлетворяет потребность ребенка в безопасности.	- получение необходимой информации о ДОУ, группе, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания малышей создают атмосферу безопасности и доверия.	- «командный» способ работы, рефлексивное общение с родителями и педагогами удовлетворяет потребность в безопасности, предупреждает синдром профессионального выгорания.
2.	- совместные игры с мамой, педагогами и сверстниками, общение, следование простым правилам удовлетворяет потребности в признании;	- включение в совместную деятельность педагогов с детьми повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и формирует эмоциональную близость и доверие к сотрудникам и ДОО;	- обмен информацией, чувствами, опытом с родителями, формирование команды готовых к сотрудничеству родителей удовлетворяет потребность в признании и уважении;
3.	- щадящее отделение от мамы, плавное вхождение в социум удовлетворяет потребность ребёнка в независимости, способствуют формированию эмоциональной привязанности.	- общение с педагогами и родителями, участие в занятиях, консультациях удовлетворяет потребность в проявлении успешной родительской позиции.	- максимальное использование ресурсов: высокий профессионализм педагогов, активная родительская позиция, доверительное и спонтанное общение удовлетворяет потребность в самоактуализации педагогов.

Приложение №3

Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с ДЦП

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей. Планирование и определение задач для индивидуальной/групповой коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд психолого-педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с диагнозом ДЦП:

- выявление особенностей социальной адаптации;
- исследование особенностей сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности, уровня сформированности конструктивных и графических навыков и умений, речевого развития, состояния психомоторных функций;
- выявление специфических трудностей развития;
- определение ближайшей и актуальной зоны развития.

В процессе психолого-педагогической диагностики и организации коррекционной работы детей с ДЦП необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- деятельностный принцип, направлен на проведение обследования ребёнка в контексте деятельности доступной ребёнку с ДЦП (предметно-практической, игровой);
- принцип качественного анализа полученных данных (результат выполнения задания, способ работы ребёнка, умение переносить усвоенные навыки на новое задание, отношение к заданию, собственная оценка результатов);
- принцип личностного подхода (анализируется не отдельный симптом, а личность ребёнка в целом);
- принцип сравнительного подхода (при изучении аномального развития ориентироваться в особенностях психического развития здорового ребёнка);
- принцип комплексного подхода (учёт факторов аномального развития: клинические, педагогические, психологические, социальные).

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций.
- Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.

-Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

-Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционной работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости. Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Цель коррекционных занятий: максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

-развитие сохранных сторон познавательной деятельности;

-коррекция отклонений в психическом развитии;

-формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности; -

формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях:

-развитие сенсомоторной сферы,

-развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти,

-формирование математических представлений,

-подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

-развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;

-развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

-развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

-развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

-развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

-развитие слухового восприятия неречевых звуков;

-развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение темпо-ритмических структур.

Развитие речи предполагает:

-развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

-увеличение пассивного и активного словарного запаса;

-развитие лексических значений слов;

-развитие способности словоизменения;

-развитие способности словообразования;

-развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного;

-развитие связной речи: диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

-развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;

-развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие зрительного внимания и памяти;

-прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений. *Формирование математических представлений:*

-порядковый счет: прямой и обратный;

-ориентирование в числовом ряду;

-знакомство с цифрами;

-формирование представлений о количестве;

-сравнение и уравнивание количеств;

-формирование представлений о составе числа;

-решение задач на сложение и вычитание;

-составление задач с использованием конкретного материала;

-формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

-развитие мотивации к овладению чтением и письмом;

-индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;

-использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;

-использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;

-обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;

-формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;

-формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.;

-формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Этапы построения группового психокоррекционного процесса

Этап	Задачи	Психотехнические приёмы	Субъект психокоррекции
1. Установочный	Формирование положительного настроения на занятие. Диагностика поведения и особенностей общения. Образование группы как целого.	Спонтанные игры. Игры на невербальные коммуникации. Коммуникативные игры.	Для детей со спастической диплегией и гемипарезами не более 5 человек. Дети с гиперкинезами не более 3 человек
2. Подготовительный	Структурирование группы. Приучение к активности и самостоятельности. Формирование эмоциональной поддержки у членов группы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации для снятия эмоционального напряжения.	Для детей с ДЦП со сниженным интеллектом игры драматизации. С сохранным интеллектом - сюжетно – ролевые.
3. Реконструктивный	Коррекция неадекватных эмоциональных реакций. Вытеснение негативных переживаний. Обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования.	Разыгрывание детьми конкретных жизненных ситуаций	Для детей с ДЦП возможно привлечение взрослых (тьютер, родители)
4. Закрепляющий	Закрепление адекватных форм эмоционального реагирования на конфликт. Формирование адекватного отношения к себе и окружающим	Специально организованные сюжетно-ролевые игры	Детям с ДЦП необходима помощь в выборе игры. Возможно включение в игры здоровых сверстников,

Модуль работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Традиционно выделяют две основные группы:

- дети с выраженным искажением эмоционально – волевого развития;
- дети с выраженным искажением когнитивного развития.

При составлении коррекционных программ необходимо учитывать специфику аффективной патологии.

Параметры диагностического наблюдения за поведением ребёнка с РАС

Эмоционально - поведенческие особенности	особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, самооценка
Особенности работоспособности	динамика продуктивности в процессе занятий, истощаемость, пресыщаемость, особенности целенаправленного поведения
Особенности развития познавательных процессов	особенности ориентировочно - исследовательской деятельности, переключаемость и устойчивость внимания, понимание обращённой речи, использование речи (импрессивной, экспрессивной)

Принципы построения коррекционного процесса:

- принцип комплексного подхода, т.е. привлечение специалистов различного профиля;
- строгое соблюдение этапности коррекционных воздействий с учётом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта;
- принцип уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения ребёнка.

Основные принципы организации индивидуальных занятий:

- учёт психического состояния ребёнка на момент проведения занятия;
- ориентация на интересы ребёнка и доступные ему виды деятельности, т.е. подбирать такие задания, которые доступны и приводят к определённому результату;
- любое выполненное ребёнком задание необходимо обыграть и придать ему эмоциональный смысл;
- использовать метод совместной неразделённой деятельности, если у ребёнка выраженное полевое поведение (соотносящие действия, н-р, совмещение двух предметов, или двух частей одного предмета)

План построения индивидуальной психокоррекционной работы

	<i>Направления коррекции</i>	<i>Задачи коррекции</i>	<i>Этапы коррекции</i>	<i>Коррекционные приёмы</i>
1.	Ориентация аутичного ребёнка на окружающий мир	- преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребёнком;	1 этап- установление контакта с ребёнком: -поиск и реализация ребёнком собственных резервов и механизмов базальной аффективной регуляции	- создание соответствующей обстановки - общая релаксация; - снятие патологического напряжения; -снижение уровня тревожности; - повышение активности ребёнка.

2.	Обучение простым навыкам контакта	- смягчение сенсорного эмоционального дискомфорта; - повышение психической активности ребёнка в процессе общения;		- следование за настроением, самочувствием ребёнка; - понимание специфики поведения;
3.	Обучение ребёнка более сложным формам поведения	- преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; - преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм...)	2 этап – усиление психической активности ребёнка	- поиск реального игрового эмоционального смысла.
4.	Развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.	- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребёнком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности	3 этап – организация целенаправленного поведения ребёнка	- игры и упражнения, направленные на длительное положительное сосредоточение; - преодоление аффективных переживаний и патологических форм поведения.

План построения групповой психокоррекционной работы

ЦН	Этапы работы	Основные задачи	Формы работы	Методические требования
Блок 1	диагностико – консультативный	- знакомство с ребёнком и его родителями; - изучение медицинских документов; - подбор диагностических методик; - анализ продуктов творчества; - наблюдение за ребёнком в свободной деятельности и в процессе выполнения заданий.	- индивидуально; - вместе с мамой	<ul style="list-style-type: none"> ● любые задания предъявляются ребёнку – аутисту наглядной форме; ● объяснения простые, повторяющиеся по нескольку раз, с одной последовательностью, теми же словами; ● речевые инструкции предъявляются
Блок 2	ориентировочный	- анализ степени нарушения	При формировании	

		<p>аффективного развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление типа и формы аутизма; - определение специфики стереотипности; - формы ауто стимуляции; - выявление особенностей интеллектуального развития; - особенности взаимодействия с окружающими 	<p>микрогруппы учитывается :</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень тяжести аффективной и интеллектуальной патологии; - время возникновения заболевания; - особенности социальной ситуации ребёнка. 	
Блок 3	основной коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального контакта со взрослым, членами микрогруппы; - развитие разнообразных манипуляций с предметами в процессе взаимодействия; - переход от манипулятивных игр к сюжетам. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение микрогруппы для ребёнка (2-3 реб.); - установление эмоционального контакта со взрослым и членами микрогруппы; 	
Блок 4	закрепляющий	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительных эмоциональных контактов путём создания комфортного микроклимата; - преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций (негативизма, страхов, оппозиции и т.д.); - закрепление усвоенных форм поведения и общения; - перенос усвоенного опыта на процесс общения в семье и 		

Приложение № 5

Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ**(с-м Дауна)**

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление особенностей адаптации к образовательной ситуации;
- исследование работоспособности, особенностей психических функций;
- выявление специфических трудностей развития и определение актуальной и ближайшей зон развития.

Предмет коррекции	Предполагаемая диагностика состояния психических функций	Ожидаемый результат коррекционной работы
Моторика	<ul style="list-style-type: none"> - неловкость движений; - гипотония походки; - задержка развития основных статических функций; - дефекты в сохранении навыков равновесия; - грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые зрительно – двигательные координации сохранения равновесия; - сформированность основных движений и двигательных качеств: ловкости, выносливости, быстроты; - выделение ведущей руки; - саморегуляция движений.
Сенсорные процессы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение проприоцептивной, кинестетической и вестибулярной чувствительности; - нарушение зрения: трудности в согласовании движений глаз и фиксации взгляда на объекте; - снижение слуха; - снижение темпа, ограниченность объёма, нарушение целостности восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание предметов; - установление межанализаторных связей в триаде: восприятие - речь- движение;
Стереогностическое узнавание предметов	<ul style="list-style-type: none"> - неспособность к самостоятельному наблюдению; - несформированность ориентировочно-исследовательских действий; - несформированность ориентировочно-исследовательских действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование свойств восприятия: целостности, предметности, и константности; - формирование обследовательских действий; - освоение сенсорных эталонов
Пространственные ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> - неспособность к распознаванию 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в схеме тела и относительно себя в пространстве;
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - крайняя неустойчивость, нарушение концентрации внимания; - низкая работоспособность; 	<ul style="list-style-type: none"> - подчинение внимания слову и указательному жесту взрослого; - повышение устойчивости, концентрации, переключения внимания

Память	<ul style="list-style-type: none"> - слабость следов памяти; - сложность перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение прочности следов памяти; - установление связей двигательной, зрительной и слуховой памяти; - освоение процесса воспроизведения.
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - грубая задержка развития мышления; - трудности включения нового в известное; - трудности переноса навыков в новые ситуации, обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление инертности мышления; - формирование умения переносить усвоенное в новую ситуации; - умение обобщать по сенсорным, основным признакам;
Речь	<ul style="list-style-type: none"> - снижение тонуса речевого аппарата; - эхолалии; - невнятность произношения; - резкое расхождение между пассивным и активным словарём; - ограниченный словарный запас, в т.ч. существительных и глаголов; - нарушение диалогического единства речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции взрослого; - умение согласовывать речь и движения, действовать по ситуации; - активный словарь, включающий обозначения предметов обихода, наблюдаемых явлений и отношений между людьми; - умение поддерживать беседу.
Эмоционально-личностная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - слабость и неадекватность эмоциональных реакций; - эмоциональная нестабильность; - повышенный уровень тревожности; - сниженный эмоциональный тонус; - быстрая эмоциональная утомляемость; - агрессивность-пассивность, раздражительность; - грубое недоразвитие высших чувств; - отсутствие готовности к сотрудничеству, социальная апатия; - отсутствие навыков продуктивного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность эмоционального состояния; - снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие эмпатии; - расширение диапазона эмоциональных переживаний; - положительный эмоциональный фон настроения; - умение выражать эмоции в мимике, речи, понимать эмоции других; - доброжелательность, открытость, инициативность в общении, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - положительные способы разрешения конфликта; - готовность к сотрудничеству.

Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (УО)

Задачи психологической диагностики:

- выявление особенностей социальной адаптации;
- определение состояния анализаторных систем;
- исследование особенностей познавательной деятельности и состояния психомоторных функций;
- определение актуальной зоны развития

Уровни развития (степени УО)	Актуальная зона развития	Направления коррекционной работы
<u>Первый уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - полная невозможность включения в целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий; - низкий интерес к новым предметам; - концентрация внимания крайне ограничена; - возможны кратковременные манипуляции с предметами по подражанию; - с трудом понимает бытовую обращённую речь; - собственная речь детей или отсутствует или представляет собой отдельные звукокомплексы и звукоподражания; - навыки самообслуживания почти полностью отсутствуют. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности в общении со взрослыми: формирование положительного эмоционального отношения со взрослым, стремление к контакту с ними; - формирование предметно - манипулятивной деятельности; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Второй уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - более высокая способность к регуляции своего поведения; - включение в целенаправленную деятельность с помощью взрослого; - понимание и принятие инструкции к простейшим заданиям, готовность выполнить задания; - ограниченность уровня активной речи; - ребёнок принимает помощь взрослого, организующего и направляющего его действия; - частично овладевает навыками самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в общении со взрослыми, положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность; - формирование активной реакции на вербальное обращение, речь. - развивать навыки предметно-практической деятельности, активного подражания; - формировать навык целенаправленных действий; - развивать координацию левой и правой рук, мелкую моторику пальцев; - совершенствование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Третий уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - стойкое усвоение последовательности предметных действий, способность к выполнению некоторых видов элементарной 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - формировать целенаправленные,

	<p>продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к выполнению заданий; - выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, заданиям, которые предлагает взрослый; - понимание задания и выполнение его от начала до конца, помощь взрослого в этом случае необходима лишь к качестве контролирующей; - хорошее понимание бытовой речи, фразовая речь у некоторых детей есть, у других может полностью отсутствовать; - способность к формированию обобщающих понятий; - затруднение понимания смысла причинно-следственных зависимостей, даже при разъяснениях взрослого; - достаточно хорошая сформированность навыков самообслуживания; 	<p>осмысленные действия, организуемые взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение действий с увеличенным количеством предметов; - расширять объём импрессивной речи, увеличивать активный словарь; - накапливать и расширять сенсорный опыт; - формировать предпосылки игры; - развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, конструктивной деятельности; - усвоение последовательности процессов самообслуживания, выполнение действий по словесной инструкции взрослого, развитие самостоятельности.
--	--	---