

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.09.2021г.

Утверждаю:  
Заместитель заведующего  
МБДОУ №31 г. Апатиты  
\_\_\_\_\_ Н.А. Уварова  
Приказ № 58-1/о от 30.09.2021

**Рабочая программа коррекционно-образовательной  
деятельности на логопедическом пункте для детей  
старшего дошкольного возраста  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 31 г. Апатиты**

Составлена Козелецкой В.В.,  
учителем -логопедом МБДОУ № 31 г. Апатиты

г. Апатиты

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи освоения программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Показатели результативности реализации программы.....	7

### **2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.2. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.....	18
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми (система работы).....	18
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в условиях логопункта.....	19

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.....	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	21

### **ПРИЛОЖЕНИЯ.**

приложение 1. аннотация к рабочей программе коррекционно - образовательной деятельности на логопедическом пункте для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №31 г. Апатиты.....	23
приложение 2. годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.....	26
приложение 3. перспективный план работы с ФНР, ФФНР и НВОНР.....	28
приложение 4. перспективный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	29
приложение 5. график работы учителя-логопеда.....	31
приложение 6. модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.....	32
приложение 7. модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта МБДОУ.....	33
приложение 8. паспорт кабинета логопедического пункта.....	34

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринология), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
  - Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом МБДОУ № 31 г. Апатиты;
  - Положением о логопедическом пункте МБДОУ № 31 г. Апатиты;
- и другими законодательными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОСДО), целям и задачам основной образовательной программы МБДОУ № 31 г. Апатиты. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопункте МБДОУ № 31 г. Апатиты осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 31 г. Апатиты, разработанной на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а так же их социализации.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН(п. 11.11 и 11.12).

В соответствии с СанПиН продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, индивидуальная работа - 15-20 минут.

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 25 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет с разными по степени выраженности речевыми нарушениями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### **1.1.1. Цели и задачи освоения программы.**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**В процессе коррекционного обучения воспитанников решаются следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы определено с учётом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичности и взаимосвязи учебного материала, доступности, конкретности и повторяемости материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип учёта общности развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей групп.

### 1.1.3. Характеристика речи детей с фонетико – фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается:

- в искажении звуков в потоке речи, замене звуков на сходные по месту или способу артикуляции;
- в несформированности процессов дифференциации звуков;
- не употребление в самостоятельной речи, имеющих нормативных звуков, произносимых изолированно;
- наблюдается нестойкое употребление имеющих нормативных звуков в самостоятельной речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

### 1.2.1. Показатели результативности реализации программы

Показатели результативности реализации программы включают:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова;
- 4) обследование словарного запаса;
- 5) сформированности грамматических категорий.

Итоги работы подводятся на основании обследования по окончании коррекционных занятий.

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используются:

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;
- Альбом для логопеда О. Б. Иншакова;

Словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры) методы.

**Ребёнок 5-6 лет**, выпущенный из логопедического пункта МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все изученные звуки;
2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребёнок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:



#### 1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

#### 2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

#### 3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

#### 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений ООП ДО МБДОУ и ФГОСДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.. Число детей на логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда. Результаты обследования детей на логопункте заносятся в речевые карты. На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стёртая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с дислалией или стёртой дизартрией;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) у детей с дислалией или стёртой дизартрией;

В случае невозможности зачисления воспитанника с тяжёлой речевой патологией по какой-либо причине в группу компенсирующей направленности, воспитанник зачисляется в логопункт.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка в логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.). Основные формы работы с детьми на логопункте – индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребёнка. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учётом возраста ребёнка и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы на логопункте при Учреждении зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению основной образовательной программы МБДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов МБДОУ, прежде всего воспитателей. Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

## 2.2. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях:

- изолированно,
- в прямом и обратном слоге,
- словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы.**

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребёнка и его социализации.

### **Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III уровня у детей 6-го и 7-го года жизни.**

Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие) и развитие речи.

### **Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР III- IV уровня и ФФН у детей 6-го года жизни.**

#### **Произношение:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твёрдости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] — [ш], [з] — [ж];
- [р] — [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трёх согласных;
- в словах и фразах;
- в коротких текстах и стихах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

### **Фонематическое восприятие:**

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство с буквами, обозначающими звуки.

Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.

Преобразование слогов за счет одного звука.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове (мак).

Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.

Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.

На том же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твёрдый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:

- по твёрдости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложения с определённым словом;
- анализ двухсловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

### **Развитие речи:**

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).

Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).

Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).

Образование существительных от глаголов и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).

Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.

Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.

Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.

Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.

Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).

Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).

Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР IV уровня и ФФН у детей 7-го года жизни.**

## **I ПЕРИОД**

### **Звуковая сторона речи**

#### **Произношение:**

Постановка отсутствующих звуков.

Закрепление правильно произносимых звуков.

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та — та, та — та, та — та — та, та — та — та.

Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата.

Различение звуков на слух: по твёрдости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

#### **Фонематическое восприятие:**

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.

Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.

Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.

Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).

Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.

Преобразование слогов.

Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.

Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук.

Составление графической схемы слова.

Называние порядка следования звуков в слове.

Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.

Умение давать качественную характеристику звуку.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

### **Развитие речи:**

Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)

Образование слов способом присоединения:

- приставки (наливает, поливает, выливает...);
- суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);
- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).

Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).

Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).

Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).

Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.

Составление рассказов из личного опыта по плану.



## **II ПЕРИОД**

### **Произношение:**

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.

Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)

Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

### **Фонематическое восприятие:**

Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Составление схемы слов из фишек и полосок.

Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.

Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твёрдый — мягкий, звонкий — глухой.

Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук — твёрдый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).

Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).

Деление слов на слоги.

Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.

Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Выкладывание из полосок схемы предложения.

Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

### **Развитие речи:**

Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).

Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).

Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)

Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трёхколёсный, первоклассник).

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).

Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).

Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)

Закрепление навыков составления и распространения предложений.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).

Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь.)

Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.

Составление рассказов из личного опыта и по плану.

Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.

Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.**

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми (Приложение 2);

Перспективный план работы с ФНР, ФФНР и НВОНР (Приложение 3);

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на учебный год (Приложение 4);

График работы учителя-логопеда на логопункте (Приложение 5).

### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми (система работы).**

- На логопедическом пункте МБДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Специалист советует» в коридоре МБДОУ № 31 г. Апатиты, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в Приложении 6.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в условиях логопункта.**

### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами групп общеразвивающей направленности.**

Эффективность коррекционной работы в логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- обследование детей групп общеразвивающей направленности по запросам воспитателей (в течение уч.года);
- обеспечение воспитателями взаимосвязи между учителем-логопедом и родителями (передача домашних рекомендаций и приглашений на собеседования);
- выполнение воспитателями заданий по закреплению полученных речевых навыков в ходе индивидуальной работы и режимных моментов.

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта МБДОУ представлена в Приложении 7.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Структура развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми старшей и подготовительной групп.

##### **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.
5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя.
7. Развития связной речи.
8. Обучения грамоте.
9. Развития фонематического слуха.
10. Зона консультативно-методической работы (рабочая зона учителя-логопеда)

##### **Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

##### **Оснащение кабинета:**

- настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
- магнитная доска, мольберт;
- учебные столы и стулья для детей;
- стол канцелярский;
- стулья для взрослых;
- стеллажи для пособий;
- учебно-методические пособия;
- учебно-игровые материалы и пособия;
- ноутбук с программным обеспечением.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения (смотреть паспорт кабинета логопедического пункта в Приложении 8).

# Приложения

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности на**  
**логопедическом пункте для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ**  
**№ 31 г. Апатиты**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 31 г. Апатиты;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ № 31 г. Апатиты;

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам основной образовательной программы МБДОУ №31 г. Апатиты. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Логопедическая работа на логопункте МБДОУ № 31 г. Апатиты осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 31 г. Апатиты, разработанной на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;



Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а так же их социализации.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- выявление речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- предупреждение вторичных отклонений при формировании устной и письменной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основными задачами** логопункта являются:

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Содержание программы определено с учётом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичности и взаимосвязи учебного материала, доступности, конкретности и повторяемости материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип учёта общности развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей групп.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка в логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.). Основные

формы работы с детьми на логопункте индивидуальные и подгрупповые занятия. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, индивидуальная работа - 15-20 минут.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребёнка. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учётом возраста ребёнка и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы на логопункте при Учреждении зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье. Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению основной образовательной программы МБДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

На логопедическом пункте МБДОУ № 31 г. Апатиты учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Также проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ № 31 г. Апатиты.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ № 31 г. Апатиты  
Козелецкой В.В.  
на 2021- 2022 учебный год**

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование речи детей.</li> <li>2. Зачисление воспитанников логопатов с учётом возраста и речевого дефекта.</li> <li>3. Составить расписание логопедических занятий, согласовав с администрацией дошкольного учреждения.</li> <li>4. Привести в порядок всю логопедическую документацию: заполнить речевые карты с индивидуальными планами работы, завести журнал посещаемости занятий, составить списки воспитанников по группам с учётом возраста и речевого дефекта.</li> <li>5. Оформить логопедический кабинет (разместить наглядные пособия, оформить методический уголок, подготовить технические средства)</li> </ol>	<p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течении года</p>
Коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная индивидуально-подгрупповая работа с детьми по речевым нарушениям.</li> <li>2. Выпуск воспитанников по окончанию коррекционного курса.</li> </ol>	<p>Октябрь-май</p> <p>В течении года</p>
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Довести до сведения всех воспитателей о результатах логопедического обследования.</li> <li>➤ Посещение занятий в группах с целью выяснения: состояния устной речи, продолжения логопедической работы воспитателем, использования материалов логопедического уголка.</li> <li>➤ <u>Провести консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Ноябрь-март</p>

	<p>движений пальцев и кисти рук детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Особенности работы воспитателя в комбинированных группах»;</li> <li>➤ «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».</li> </ul>	
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в проведении родительских собраний.</li> <li>2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>3. <u>Провести консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях»;</li> <li>➤ «Речь взрослых-образец для подражания»;</li> <li>➤ «Играем пальчиками – развиваем речь»</li> </ul> </li> </ol>	<p>В течении года</p> <p>Ноябрь-март</p>
Информационно-просветительная работа	<p>Подготовить методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда: «Информация логопеда»</li> <li>2. Оформление информации «Советы логопеда» в группах.</li> <li>3. Подготовить материал для «Странички логопеда» на сайте МБДОУ № 31, для группы «Логопед и дефектолог».</li> </ol>	В течении года
Работа по самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение методических объединений логопедов дошкольных учреждений (согласно плану М.О.)</li> <li>2. Знакомство с передовым педагогическим опытом логопедов города через ИМЦ.</li> <li>3. Систематически читать статьи по логопедии в периодической печати. Журнал «Логопед», «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» и др.</li> <li>4. Изучать методическую тему: «Использование коррекционно-развивающих игр и игровых пособий на логопункте».</li> <li>5. По возможности принимать участие в логопедических вебинарах.</li> </ol>	В течении года

## Перспективный план работы с ФНР, ФФНР и НВОНР.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап	Диагностика ( Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы	II этап	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап	Составляется из правильно произносимых звуков
	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	
Продолжение постановки звука, автоматизация звука	IV этап	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и (или) письменный анализ и синтез слов.	
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### **1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,

«Желобок», «Щеточка», «Футбол»,

«Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка» «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка»,

«Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Пароход».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### **2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и график рабочего времени учителя-логопеда.**

График работы учителя- логопеда построен из учета 4 часов рабочего времени.

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Козелецкой В.В.  
НА НЕДЕЛЮ (2021-2022 уч. г.)**

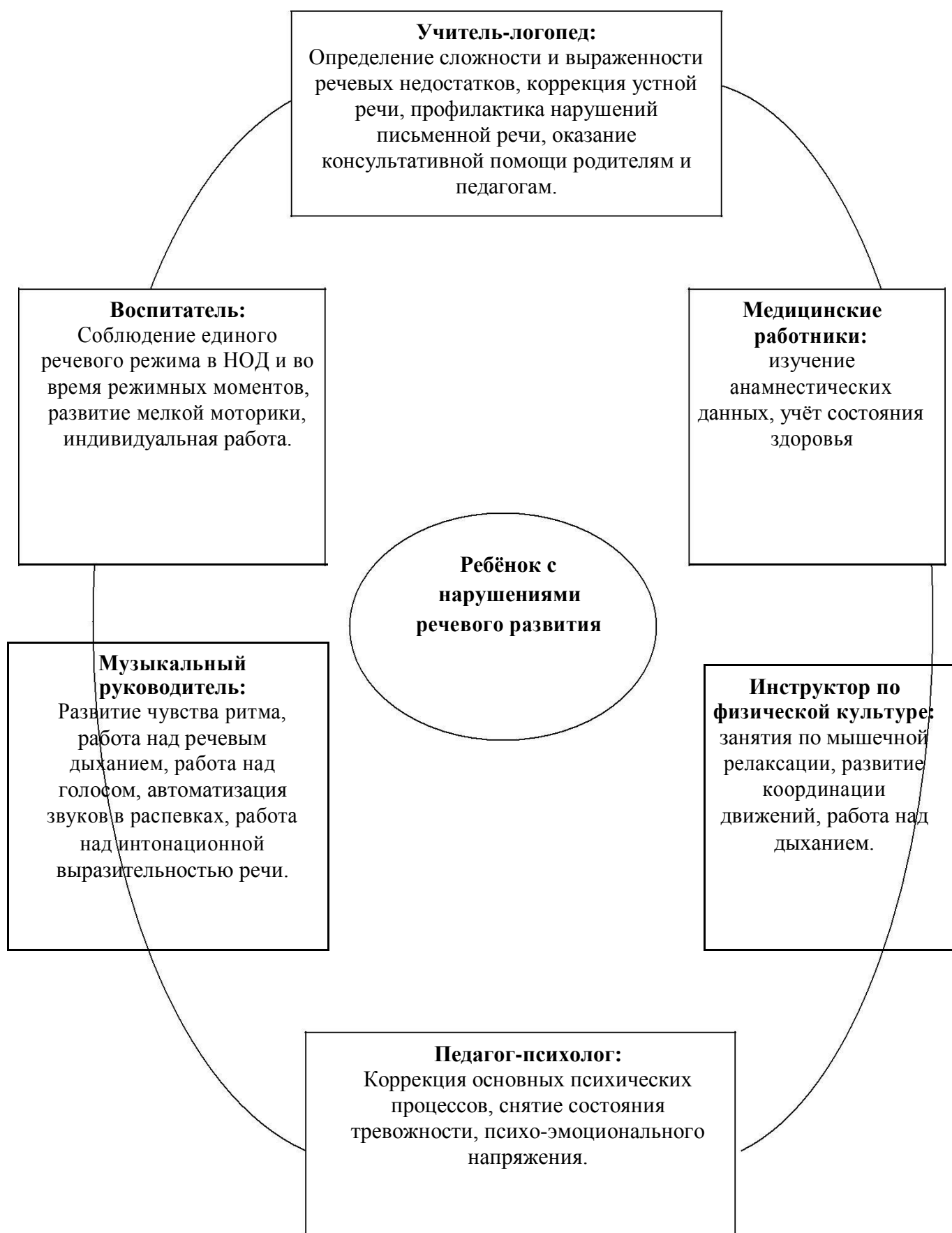
Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика – группа «Говорушки»</li> </ul>
Вторник	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика – группа «Непоседы»</li> </ul>
Среда	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте</li> </ul>
Четверг	15:00-19:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование родителей и педагогов</li> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика – группа «Непоседы»</li> </ul>
Пятница	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте</li> </ul>



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



**Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ**



## **Паспорт кабинета логопедического пункта.**

### **Оснащение кабинета.**

1. Рабочий стол логопеда- 1 шт.
2. Мебель для документации, учебных пособий и методической литературы- 3 шт.
3. Столы детские – 1 полукруглый, 1 квадратный, 1 прямоугольный.
4. Стул для учителя-логопеда – 1 шт.
5. Стулья детские- 4 шт.
6. Мальберт-1 шт.
7. Магнитная доска- 1 шт.
8. Настенное зеркало для логопедических занятий-1 шт.
9. Часы настенные-1 шт.
10. Часы песочные-1 шт.
11. Ковер- 1 шт.
12. Логопедические зонды-7 шт.
13. Индивидуальные одноразовые шпатели- 1 упаковка.
14. Металлические шпатели – 2 шт.
15. Спиртовые салфетки для обработки рук- 1 упаковка; бумажные платки; ватные палочки; стерильные марлевые салфетки; одноразовые медицинские перчатки-1 упаковка.

### **Материал для работы над мелкой моторикой, вниманием, сенсорным восприятием, памятью.**

1. Деревянный конструктор- 1 шт.
2. Счетные палочки- 1 набор.
3. Деревянные плашки с песочным рисунком- 1 наб.
4. Геометрические бусы- 2 шт.
5. Пластмассовый домик- вкладыши геометрических фигур.
6. Шнуровки деревянные- 3 шт.
7. Однотонные пирамидки- 5 шт.
8. Космический песок- 2 уп.
9. 4 разноцветных пластмассовых ведерка с пробками.
10. Контейнер с горошком (внутри жёлуди и листочки пластмассовые)
11. Игрушечные фрукты и овощи.
12. Деревянные пирамидки- 2 шт. (большая и маленькая), 1 ракета, 1 ступенчатая.
13. Доски- вкладыши деревянные- 5 шт. (с геометрическими фигурами)
14. Вкладыши -рыбы.
15. Большие пазлы- 3 коробки.
16. Мягкие пазлы- 9 шт.
17. Фигурные мягкие коврики- пазлы- 2 шт.
18. Цветные деревянные плашки- 1 кор.
19. Сортёр с деревянными колечками-1 шт.

20. Кубики- сказки.
21. Кубик пластмассовый- вкладыш
22. Пирамидка-стаканчики
23. Доска- вкладыш- квадрат Никитина
24. Су-джок шарики- 6 шт. (с колечками)
25. Матрешки- 1 наб. из 5 шт, 1 наб. из 3 шт.
26. Сортиер доска с геометрическими фигурами.
27. Ролики для массажа-2 шт.
28. Разноцветные эспандеры- 4 шт.
29. Пластмассовый конструктор мозаика
30. Мячик
31. Доска-планшет с резинками
32. Деревянные животные и геометрические фигуры (однотонные)
33. Пластмассовой лабиринт
34. Мягкий конструктор из ЭВА материала
35. Деревянная головоломка «Коты» (вкладыши)
36. Деревянные кубики «Азбука»- 1 упаковка
37. Деревянные разноцветные кубики- 1 упаковка
38. Тесто для лепки- 4 упаковки разного цвета
39. Пластмассовая мозаика
40. Коробка с мелкими деревянными и пластмассовыми игрушками
41. «Сенсорный ящик»

#### **Методическое пособие:**

##### **I. Картинный материал, развивающие игры.**

1. Карточки «Весёлые картинки» - для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Набор для работы над речевым дыханием: разные вертушки, пенопластовые и мягкие шарики, салфетки, дудочки, коктейльные трубочки и стаканчики.
3. Кубики для дифференциации неречевых звуков.
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»
6. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет»
7. Развивающая игра- лото «Разгадай головоломку»
8. Развивающая игра «Найди пару»
9. Развивающая игра «Найди четвертый лишний», «Третий лишний»
10. «Развиваем речь» - задания для подготовки к школе
11. Развивающая игра «Противоположности»
12. Познавательная игра- лото «Парные коврики»
13. Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»
14. Папка «Дидактические игры» ( материал из интернета)
15. Карточка предметных картинок «Профессии» (большие картинки)
16. Методическое пособие для педагогов и родителей (проект Планета Земля):  
обувь, домашние животные, фрукты, времена года- зима, весна, лето, осень.
17. Арбекова Н.Е. карточки по лексическим темам: дикие и домашние животные, посуда + мебель, овощи и фрукты.

18. Картонные картинки по лексическим темам: цветы, цвет и форма, мебель, рыбы России, профессии, природные явления, транспорт, спецтехника.
19. Разрезные карточки серия «Мир человека»: одежда и обувь, посуда, мебель, продукты питания; электроприборы, музыкальные инструменты, транспорт, игрушки.
20. Разрезные карточки серия «Растения»: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.
21. Наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: животные Севера, инструменты, птицы (1,2,3 выпуски), головные уборы, женская одежда, мужская одежда.
22. «Говорим правильно в 5-6 лет»- сюжетные картинки для развития связной речи. О.С. Гомзяк.
23. «Говорим правильно в 6-7 лет»- картинный материал. О.С. Гомзяк.
24. Карточки «Самые нужные игры»:
  - ✓ Играем со звуками: С, Сь, З, Зь, Ц.
  - ✓ Играем со звуками: Ш, Ж, Ч, Щ.
25. Плакаты: Азбука; Дикае животные и детёныши.
26. Магнитные сказки: 3 шт. («Теремок», «Три поросенка», «Курочка Ряба»)
27. Деревянные сказки: 3 шт. («Маша и Медведь», «Три поросенка», «Смоляной бычок»)
28. Деревянная пальчиковая сказка- «Колобок».
29. Деревянные буквы - весь алфавит.
30. Магнитные буквы.
31. Пособие «Логопедический веер»
32. Дидактическое пособие «Фоторобот эмоций»
33. Дидактическое пособие, игра «Кто сказал мяу?»
34. Логопедическая кукла
35. Пальчиковый театр «Семья», «Животные»
36. Мягкий алфавит-вкладыши
37. «Азбука в картинках» (выпуск 26), Л.А. Новикова
38. З.Т. Бобылева «Игры с парными карточками» звуки Ш, Ж, Ч, Щ; звуки Р, Л; звуки С, З, Ц.
39. IQ-развивающие карточки- 6 наборов
40. «Смотрю, узнаю, играю»- развивающие карточки 1 набор
41. «Звуковые дорожки», «Ходилки» (лабиринты)
42. Игры «Прочитай по первым звукам», «В небе, на земле, в воде», «Построй дом», «Разрезные картинки»
43. Зашумленные картинки, контуры.
44. Умные карточки «Учимся сравнивать»
45. Комплект карточек +методическое пособие «До азбука», Е.Мурашова, Н. Майорова
46. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Играй, учи!»:
  - \*Что такое хорошо? Что такое плохо?
  - \* Контрасты
  - \*Чей домик?
  - \*Веселая логика

\*Что к чему?

\*Исправь ошибку художника!

47. Настольная игра «Маленькая принцесса»

48. Логопедическое лото «Говори РЬ правильно»

## II. Книги, альбомы.

1. «Букварь» Н.С.Жукова- ООО «Издательство», «Эксмо», 2014.
2. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. О.И. Крупенчук; Издательский дом «Литера», 2012.
3. З.Е.Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», Детство-пресс, Санкт Петербург, 2014.
4. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук; Издательский дом «Литера», 2011.
5. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова, Владос, Москва, 2015.
6. О.С. Гомзяк.:
  - 1).«Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 1).
  - 2). «Говорим правильно в 6-7 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 2,3)
7. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1,2,3,4 альбомы)
8. Л.А.Комарова «Автоматизация звука: Ц; Л; Ль; Р; Ш; Ж; Ч,Щ; Рь; З; С» (10 альбомов)
9. Тематический словарь в картинках «Времена года» (Календарь наблюдений)
10. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» (Говорим правильно)
11. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких «Тру-ля-ля»
12. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет», Н.В.Рыжова, Издательство «Учитель», 2014.
13. М. Кузьмина, ООО «Хатбер-пресс», 2014.
  - ✓ Развитие речи «Звуки и буквы»
  - ✓ Развитие речи «Противоположности»
  - ✓ Развитие речи «Игры с прилагательными»
14. В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко:
  - ✓ Автоматизация свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц- 1 альбом
  - ✓ Автоматизация шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ- 2 альбом
  - ✓ Автоматизация сонорных звуков: Л, Ль- 3 альбом
  - ✓ Автоматизация сонорных звуков: Р, Рь- 4 альбом
15. О.И.Крупенчук , Уроки логопеда «Стихи для развития речи для детей 4-6 лет»
16. О.И.Крупенчук, «Интерактивная артикуляционная гимнастика для детей от 5 лет»

17. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева, «Исправляем произношение» для детей 4-7 лет.
18. Азбука, Валевский А.Е. , ООО «Райт Фильм», «Фолио», 2009.
19. Букварь, Д.И.Тихомиров, Е.Н.Тихомирова, АСТ, 1999.
20. Л.А. Позднякова «Учимся различать звуки, которые дети часто путают»
21. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
22. О. Жукова: «Готов ли ребенок к школе» (диагностические тесты); «Развиваем речь»; «Готовимся к школе» (учимся говорить правильно и пересказывать).

### **Методическая литература:**

1. «Развиваю мышление и речь», Г.А.Глинка; Питер-пресс,1998.
2. «Уроки логопеда», Елена Косинова, «Эксмо», Москва, 2011.
3. Задачник для дошкольников, Т.Ляхович, «Эксмо», 2002.
4. Учусь говорить правильно «Смекалочка», О.М.Наумова, ООО Издательство «Доброе слово», 2014.
5. Н.В.Дурова «От звука к букве», Москва, «Школьная пресса», 2011- 1 альб.
6. Н.В.Дурова «От слова к звуку», Москва, «Школьная пресса», 2011- 1 альб.
7. Н.В.Дурова «Поиграем в слова», Москва, «Школьная пресса»,2011
8. Н.В.Дурова «Читаем сами», Москва, «Школьная пресса»,2011
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 1999.
10. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова, Москва РУДН, 2007.
  - 1). Методические материалы по развитию связной речи у детей с ОНР.
  - 2). Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
  - 3). Преодоление заикания у дошкольников.
  - 4). Коррекция звукопроизносительной стороны речи при ринолалии.
  - 5). Обследование младших школьников с дизорфографией - 1,2 части
11. С.И. Токарева, Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика, издательство «Учитель».
12. Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство «Детство –пресс», Санкт Петербург, 2006.
13. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. Москва 2000.
14. Т.В.Буденная, Логопедическая гимнастика. Санкт Петербург «Детство-пресс» 1999.
15. Е.А.Пожиленко «Мир вокруг нас», Санкт Петербург «Просвещение», 2004.- 1,2 части.
16. И.Лопухина, Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи», «Аквариум», Москва 1995.
17. Библиотека логопеда «Астрель»:
  - 1). Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-

грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

2). Е.Ф.Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

3) Е.Н.Винарская «Дизартрия»

18. Журнал «Логопеды заполярья» (№1, 6)

19. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии»

20. Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульский «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции», 2003.

21. В.И. Селиверстов «Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий» (Заикание у детей), Москва, «Владос», 1994.

22. М.Е. Хватцев «Работа с дошкольниками», Москва 1996.

23. «Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок. С детьми 5-7 лет», В.В.Баронова, Волгоград, 2012.

24. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет», «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет», «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет»; Москва, Мозаика-синтез, 2005.

25. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке», 2006.

26. И.С.Лопухина «Коррекция речи у дошкольников» (игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки), Санкт-Петербург, 1994.

27. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Москва, 1995.

28. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2003.

29. Методическое пособие «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, 2005.

30. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

31. «Логопедия», Москва, 1999, «Владос»

32. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Санкт-Петербург, 1997.

33. «Логопедическая тетрадь», 1998.

34. Журналы «Логопед», 2018, 2019, 2020.