

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.09.2021г.

Утверждаю:
Заместитель заведующего
МБДОУ №31 г. Апатиты
_____ Н.А. Уварова
Приказ № 58-1/о от 30.09.2021

Рабочая программа
музыкального руководителя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 31 г. Апатиты
на 2021-2022 учебный год.

Составитель программы:
Киселева Людмила Ивановна,
музыкальный руководитель
МБДОУ № 31 г. Апатиты

Содержание

1.	Целевой раздел	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	9-28
2.1.	Виды и формы музыкальной деятельности	9-11
2.2.	Интеграция с другими образовательными областями	11
2.3.	Культурно - досуговая деятельность	12
2.4.	Работа с родителями по музыкально-художественной деятельности.	12
2.5.	Взаимодействие специалистов, осуществляющих деятельность в группах	13
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности с детьми	15
2.7.	Система оценки результатов освоения программы	27
3.	Организационный раздел	28-34
3.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности	28
3.2.	Циклограмма деятельности музыкального руководителя	29
3.3.	Перспективное планирование праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	29
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.5.	Материально-техническое обеспечение	32-35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет собой внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду.

Дошкольное детство – оптимальный период для формирования основ духовно – нравственной культуры, поэтому программа сформирована как педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Рабочая программа по "Художественно - эстетическому развитию " направление "Музыка" разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты;

Рабочая программа опирается на:

- Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
- Парциальную программу по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Основная цель разработки рабочей программы – выстраивание целостного педагогического процесса по "Художественно - эстетическому развитию " направление "Музыка" в условиях вариативности образования, новых технологий, интеграции и координации деятельности педагогов ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ, локальными актами ДОУ.

Рабочая программа по "Художественно – эстетическому развитию" направление "Музыка" предусматривает творческое конструирование образовательного процесса

всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа включает три основных раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел;

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку цель, задачи, принципы и целевые ориентиры освоения программы по "Художественно – эстетическому развитию" направление "Музыка".

Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка», взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; взаимодействие музыкального руководителя с педагогами ДО;

Организационный раздел программы включает: материально-техническое обеспечение, развивающую предметно - пространственную среду, культурно – досуговые праздничные традиции в ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы рассчитано на детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2.Цель и задачи программы.

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Основные цели программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи воспитательно - образовательной работы:

- ✓ развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- ✓ воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование навыков и умений в этом виде деятельности;
- ✓ развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ удовлетворение потребности в самовыражении;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей;
- ✓ воспитание интереса к совместному музицированию: исполнению музыкальных произведений в оркестре.
- ✓ ознакомление с элементарными понятиями, жанрам, музыкальными инструментами оркестра;
- ✓ освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкально-двигательных образов в играх и драматизациях;

✓ воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

✓ стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. В ней предусматривается преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар - является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей. Образовательная деятельность представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства и разнообразной художественно-творческой деятельностью.
2. Принцип гуманности - любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребенку. Это триединство лежит в основе формирования личности.
3. Принцип деятельности (деятельностный подход) – формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях.
4. Принцип культуросообразности – содержание программы выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать.
5. Принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
6. Принцип креативности (организации творческой деятельности).
7. Принцип эстетизации – предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.
8. Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребёнку выбор.
9. Принцип обратной связи - предполагает рефлекссию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.
10. Принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также

прививать интерес и любовь к музыке. Формирование активности в музыкальной деятельности – основная задача воспитания детей этого возраста. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития. В этом возрасте ребенок способен различать звуки низкого и высокого регистров (медведь – птичка), детские музыкальные инструменты по тембру (колокольчик, дудочка). Ребенок все более активно включается в пение: подпекает отдельные слоги, звукоподражания. Большой популярностью у ребенка пользуются пляски под музыку. Он с удовольствием исполняет пляску под песни, выполняет несложные движения: топают, машет руками, полуприседает, качает головой.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Эмоционально отзываясь на музыку, откликаясь на её содержание, дети в три года ещё не могут выразить своих мыслей и чувств. В этом возрасте дети способны прослушать музыкальное произведение или его отрывок до конца, различить его характер. А при частом повторении произведения, дети способны его узнать. Узнавание музыкального произведения свидетельствует о наличии у них представлений о музыке. В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэтолонов, переходят к культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дети среднего дошкольного возраста уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности. В этом периоде появляется способность выполнить более сложные задания, которые требуют сосредоточенности и осознанности действий. Дети этого возраста могут различать контрастную музыку, воспроизводить образные движения и несложный сюжет под музыку, согласовывая движения с её характером, могут более уверенно держаться и ориентироваться в пространстве. У них возрастает общая подвижность, двигательная активность, умение самостоятельно определять жанры (колыбельная, плясовая, марш) и выполнять соответствующие движения, согласовывая их с яркими средствами музыкальной выразительности: характером, темпом, динамикой, регистром. Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

У детей старшего дошкольного возраста продолжается дальнейшее становление личности. Интенсивное развитие умственных способностей детей влияет на формирование музыкального мышления: они готовы к анализу относительно сложного

музыкального произведения, его оценке, могут сравнивать, обобщать некоторые из них по какому – либо признаку (жанру, характеру, содержанию). В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Активизируются такие музыкальные способности, как ладовысотный слух: дети начинают распознавать интонационно – мелодические особенности музыкального произведения. Хоровое пение отличается слаженностью голосов по тембру и динамическим оттенкам. Возможности детей этого возраста, безусловно, ещё несколько ограничены: в движениях: не хватает пластики, полётности, выразительности. Физическое и психическое взросление влияют на музыкальность дошкольников: движения установятся более координированными, поведение более осмысленным и управляемым самим ребёнком. Должное развитие получают основные музыкальные способности: ритмическое чувство и мелодический слух. Этим объясняется готовность детей заниматься музицированием на инструментах. Дети в возрасте 5-6 лет, обладают большими возможностями для дальнейшего развития музыкальных способностей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Дети в этом возрасте становятся любознательными, наблюдательными, они пытаются установить связь между отдельными явлениями. Их восприятие становится более тонким. Они способны более адекватно почувствовать музыку, понять её содержание, эмоционально реагировать на неё. В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. У детей резко возрастает способность к выполнению разнообразных и сложных по координации движений. Они достаточно свободно владеют многими естественными движениями, им знакомо мышечное чувство напряжения и расслабления и они начинают осознанно управлять им. Активно развиваются музыкально-творческие способности детей, проявляющиеся во всех видах музыкальной деятельности. Яркими и интересными становятся певческие импровизации детей. Они все более носят не подражательный, а оригинальный характер. Так же ярко, неординарно большинство детей способно проявить себя в танцевальном и музыкально-игровом творчестве, создавая образы людей, животных, персонажей сказок, песен не только на основе собственной фантазии, но и опираясь прежде всего на музыкальный материал. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы.

. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год

Анализ и проектирование.

Оценка качества конечных результатов программы музыкального образования, определение проблемных зон, корректировка программы на новый этап развития.

Диагностика уровня усвоения основного материала.

Диагностика уровня усвоения материала по программе проводится два раза в год (октябрь, апрель) в форме группового и индивидуального обследования. Все данные заносятся в таблицу, по которым делаются соответствующие вывод.

1 младшая (2-3 года)	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
-слушать музыку с интересом, вниманием и эмоционально реагировать; - вызывать активность при подпевании и пении; воспроизводит движения показанные взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать т.д.) -начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; - передавать образы (птичка, медведь) - менять движения с изменением характера музыки Целевые ориентиры по	- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; - различать звуки по высоте (октава); - замечать динамические изменения (громко- тихо); - петь, не отставая друг от друга; - выполнять танцевальные движения в парах; - двигаться под музыку с предметом. Целевые ориентиры по ФГОС ДО: <i>ребенок эмоционально вовлечен в музыкально – образовательный</i>	- произведение, чувствовать его характер; - узнавать песни, мелодии; - различать звуки по высоте (секста септима); - петь протяжно, четко произносить слова; - выполнять движения в соответствии с характером музыки» - инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне Целевые ориентиры по ФГОС ДО: <i>ребенок проявляет любознательность владеет основными понятиями, • контролирует свои движения, • обладает основными музыкальными представлениям и</i>	- различать жанр в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнавать произведения по фрагменту; -петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе. Целевые	- определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты; - воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; - сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); - выразительно двигаться в соответствии с характером. - инсценировать игровые песни; - исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. Целевые ориентиры по ФГОС ДО: <i>ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной</i>

ФГОС ДО: Ребёнок проявляет интерес к песням • Стремиться двигаться под музыку	процесс; - проявляет любознательность.		ориентиры по ФГОС ДО: Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.	деятельности.
---	--	--	---	----------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды и формы музыкальной деятельности

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Программа включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- игры – драматизации.

		Формы работы	Область применения
Формы организации музыкальной деятельности детей	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Режимные моменты	-в организованной образовательной деятельности (музыка и другие) -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности -на праздниках и развлечениях -перед сном -во время утренней гимнастики
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов - музыкальных игрушек (озвученных и не озвученных) - для экспериментирования со звуком - театральных кукол - атрибутов для «ряжения» - элементов костюмов различных

			<p>персонажей</p> <p>Организация игрового пространства и создание предметной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для стимулирования игр (в «праздники», «театр», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия - для мини-музеев, коллекций, выставок музыкальных инструментов, песенников, игр и др. (с усложнением по возрасту) - для инсценирования песен, хороводов.
<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка - другие виды <p>-праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - детские игры, забавы, потешки - слушание музыкальных произведений, сказок в группе - прогулка в теплое время (подпевание знакомых песен, попевок) - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - рассматривание портретов композиторов - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	
<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей - родительские собрания - индивидуальные беседы - создание наглядно-педагогической среды для родителей - открытые музыкальные занятия для родителей - совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) 	

			<ul style="list-style-type: none"> - посещения детских музыкальных театров, музеев, выставок - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) - просмотр музыкальных видеофильмов
--	--	--	---

2.2. Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; • Развитие навыков игровой деятельности; • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, • патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. <p>Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, • Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; • Практическое овладение детьми нормами речи, обогащение «образного словаря».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для • обогащения содержания музыкальных примеров • Закрепления результатов восприятия музыки. • Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств в ходе • музыкально - ритмической деятельности, • использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения • различных видов детской деятельности и двигательной активности. • Сохранение и укрепление физического и психического

	здоровья детей • Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.
--	---

Использование музыки в образовательных областях:

- как содержательная часть, разновидность наглядного метода;
- как средство оптимизации образовательного процесса;
- как средство обогащения образовательного процесса.

2.3. Культурно - досуговая деятельность

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно - досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Нужно учитывать и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду» и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группах.

2.4. Работа с родителями по музыкально-художественной деятельности.

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий для развития музыкальных способности детей дошкольного возраста. Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детским садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе.

Очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования музыкальных способностей детей можно использовать такие формы работы:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование;
- занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, логопедов, психологов, совместную работу с детьми),
- проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями можно использовать вспомогательные средства. Совместно с воспитателями организовывать специальные «музыкальные уголки», информационные стенды, тематические выставки книг. В «родительском уголке» размещать полезную информацию, которую пришедшие за малышами родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. В качестве информационного материала размещать статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей, пальчиковые игры, слова песен, хороводов. Приглашать взрослых на индивидуальные занятия с их ребенком, где они имеют возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что можно закрепить дома. Посещение режимных моментов и ООД, в том числе и музыкальной.

Задача музыкального руководителя – раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

2.5. Взаимодействие специалистов, осуществляющих деятельность в группах

Специалист	Функции
Музыкальный Руководитель	Реализует задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», направления «Музыкальная деятельность», согласно образовательной программе ДОО, рабочей программы музыкального руководителя, взаимодействуя со специалистами ДОО: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.
воспитатель	Воспитатель осуществляет в основном всю педагогическую работу в детском саду, следовательно, он не может оставаться в стороне и от музыкально-педагогического процесса. Педагогу – воспитателю важно не только понимать и любить музыку, уметь выразительно петь, ритмично двигаться и в меру своих возможностей играть на музыкальных инструментах. Самое существенное – уметь применить свой музыкальный опыт

	<p>в воспитании детей. Воспитывая ребенка средствами музыки, педагог должен понимать ее значение для всестороннего развития личности и быть ее активным проводником в жизнь детей. Очень хорошо, когда дети в свободные часы водят хороводы, поют песни. Подбирают мелодии на металлофоне. Музыка должна пронизывать многие стороны жизни ребенка. Направлять процесс музыкального воспитания в нужное русло может лишь тот, кто неотрывно работает с детьми, а именно – воспитатель</p>
--	--

В детском саду работу по повышению уровня музыкальных знаний, развитию музыкального опыта коллектива педагогов ведет музыкальный руководитель.

Взаимодействие с педагогическим коллективом:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей;
- участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, педагогических консилиумах.

Перспективный план работы по взаимодействию с воспитателями, родителями, специалистами

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Консультация «Музыкальное воспитание в детском саду. Что это?» 2. Рекомендации: «Внешний вид детей на музыкальных занятиях» 3. Анкетирование по вопросам музыкального воспитания в семье.
Октябрь	1. Рекомендации «Как охранять детский голос, детские голосовые связки?» 2. Консультация: «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи». 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация: «Как определить талант ребёнка?» 2. Привлечение родителей к подготовке праздника «День матери» 3. Провести беседу с родителями «Культура поведения родителей и детей на празднике».
Декабрь	1. Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника, подготовка костюмов и атрибутов. Пригласить родителей исполнить роли на новогодних утренниках 2. Консультация «Как провести с ребенком музыкальное день рождение, праздник» 3. Выступление на родительском собрании «Развитие мелкой моторики у детей на музыкальных занятиях»
Январь	1. Анкетирование «Музыка в вашей семье» 2. Консультация «Детские музыкальные мультипликационные фильмы как

	средство развития музыкальных способностей у детей» 3.Рекомендация « Что такое петь чисто?»
Февраль	1.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященному Дню защитника Отечества. 2.Консультация «Тренируем слуховое внимание» 3.Рекомендации «Музыкальные игры, в которые можно играть с ребенком дома».
Март	1.Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника, посвященному 8 марта. 2.Рекомендации «Пойте детям перед сном» 3.Консультация «Музыка лечит»
Апрель	1.Консультация «Музыкальные инструменты в вашем доме» 2.«День открытых дверей» - посещение родителями музыкальных занятий. 3.Оформить подборку «Пальчиковые игры» для родительских уголков.
Май	1.Оформить стенд «С песней весело шагать нам по жизни вместе», с фотографиями праздников и развлечений 2. Консультации на тему «О музыкальных способностях ребенка» 3. Анкетирование по вопросам музыкального воспитания в семье. 4.Привлечение родителей к подготовке выпускного бала.

2.6.Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности с детьми

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Задачи: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Виды муз. деятельности	Образовательные задачи
Слушание	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется и эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
Музыкально-ритмические движения	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и

	воспроизводить простейшие движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни
--	--

К концу года дети могут:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Музыкальный репертуар взят из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева

2 младшая группа (от 3-4 лет)

Содержанием музыкального воспитания детей данного возраста является приобщение их к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков. В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребенок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения.

Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает свое становление. Голосовой аппарат еще не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Голос ребенка не сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар должен отличаться доступностью текста и мелодии. Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приемов и доступного материала.

Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребенку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Задачи:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Виды муз. деятельности	Образовательные задачи
Слушание	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
Пение и песенное творчество	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Формировать навыки ориентировки в пространстве.
Развитие музыкально-игрового творчества	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.
Игра на ДМИ	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.)

Музыкальный репертуар взят из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, .Новоскольцева

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в Программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает.

Задачи:

Развивать интерес к музыке, желание её слушать, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Музыкальное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Музыкальная образовательная деятельность состоит из трех частей.

Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Основная часть.

Слушание музыки

Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Пение

Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

Заключительная часть. Игра или пляска.

Цель — доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Годовые задачи.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Виды муз. деятельности	Образовательные задачи
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение и песенное творчество	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре — си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, учить сочинять мелодию марша.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»)

	бег: легкий и стремительный).
Развитие музыкально-игрового творчества	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк, гордый петушок, хлопотливая курица). Обучать инсценированию песен, музыкальных игр и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Игра на ДМИ	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Развлечения	Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истокам русской культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. Организовывать спортивные и игровые соревнования и т. д. В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного
Праздники	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране. Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря, осени и весне
Театрализованные игры	Развивать у детей интерес к театрално-игровой деятельности. Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Приучать детей использовать в театрализованных играх образные

К концу года дети могут:

- ✓ Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- ✓ Узнавать песни по мелодии.
- ✓ Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- ✓ Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- ✓ Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные

движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играть на металлофон простейшие мелодии на одном звуке.

Музыкальный репертуар взят из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Капунова, И. Новоскольцева.

Старшая группа (от 5-6 лет)

В этом возрасте расширяются представления детей о музыке как искусстве, накапливается музыкально-слухательский опыт. Дети начинают понимать, что музыка может о чем-то рассказывать. Они более внимательно прислушиваются к ее звучанию, различают празднично-веселые, нежные, грустные, спокойно-сосредоточенные интонации, начинают выделять и улавливать наиболее яркие, контрастные изменения средств музыкальной выразительности на протяжении всего музыкального произведения (изменения темпа, динамики, регистров).

Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. В этом процессе особенно помогает применение разнообразных музыкально-дидактических игр и пособий.

В певческой деятельности ребенок чувствует себя более уверенно за счет укрепления и развития голосовых связок и всего голосового и дыхательного аппарата, развития вокально-слуховой координации. Расширяются их певческие возможности: увеличивается диапазон (ре — до первой октавы), более организованным становится дыхание, в связи с активным развитием речи улучшается дикция.

Совершенствуются умения в музыкально-ритмической деятельности. Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики).

В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и танцевальных композиций. По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Виды муз. деятельности	Образовательные задачи
Слушание	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения

	(вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение и песенное творчество	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Формировать танцевальное творчество. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов
Игра на ДМИ	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать

	их к активным самостоятельным действиям
Развлечения	<p>Формировать умение вступать в общение и выражать просьбы, обращения; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера.</p> <p>Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное. Поощрять любознательность и активность в познании окружающего мира, стремление участвовать в творческой деятельности, познавать новое.</p>
Праздники	<p>Формировать представление о будничных и праздничных днях. Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.</p> <p>Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятным событиями взрослых, друзей; преподносить подарки, сделанные своими руками. Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников,</p> <p>33</p> <p>украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники.</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндерсюрпризов, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>

К концу года дети могут

✓ Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

✓ Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

✓ Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

✓ Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

✓ Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

✓ Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

✓ Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами

Музыкальный репертуар взят из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Седьмой год жизни является очень важным и ответственным в жизни ребенка в плане его становления как личности. В этом возрасте он способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. У ребенка активно развивается мышление, воображение, память, речь. Все это способствует активному музыкальному развитию.

У большинства детей имеются собственные музыкальные предпочтения. Слушая музыкальные произведения, они способны их сравнивать, анализировать, оценивать, мотивируя свою оценку. Активно развиваются музыкально-творческие способности детей, проявляющиеся во всех видах музыкальной деятельности.

Задания, которые дают детям подготовительной группы, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения.

Задачи:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Виды муз. деятельности	Образовательные задачи
Слушание	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать сво

	<p>чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка; исполнитель; жанры: балет, опера, симфония, концерт), творчеством композиторов: И. С. Баха, В. А. Моцарта, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Кабалевского и др. Познакомить детей с Государственным гимном Российской Федерации.</p>
Пение и песенное творчество	<p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с особенностями национальных плясок (русские, белорусские, украинские и т.д.) и балльных танцев. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок</p>
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Стимулировать формирование музыкальных способностей, мышления, фантазии, воображения; содействовать проявлению</p>

	активности и самостоятельности
Игра на ДМИ	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать не только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использовать знания и умения в свободное время. Продолжать формировать нравственные качества. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Развивать любознательность, память, мышление, воображение; умение контролировать свои слова и действия, вести себя адекватно в различных ситуациях. Способствовать развитию эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды.
Праздники	Расширять представления о государственных, народных и православных праздниках. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Продолжать формировать умение нарядно одеваться в праздничные дни, правильно и красиво накрывать стол; соблюдать этикет за столом; преподносить подарки друзьям и близким. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению групп и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

К концу года дети могут:

- ✓ Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- ✓ Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- ✓ Различать части произведения.
- ✓ Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- ✓ Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

- ✓ Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- ✓ Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- ✓ Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию
- ✓ Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- ✓ Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- ✓ Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- ✓ Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- ✓ Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- ✓ Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- ✓ Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Музыкальный репертуар взят из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И.Новоскольцева.

2.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Анализ и проектирование

Оценка качества конечных результатов программы музыкального образования, определение проблемных зон, корректировка программы на новый этап развития.

Диагностика уровня усвоения основного материала.

Диагностика уровня усвоения материала по программе проводится два раза в год (октябрь, апрель) в форме группового и индивидуального обследования. Все данные заносятся в таблицу, по которым делаются соответствующие выводы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план организованной образовательной деятельности

1 младшая группа (2-3 года)

Форма музыкальной деятельности	В неделю		В год
	Количество	Продолжительность	Количество
образовательная деятельность	2	10 мин.	72
Праздники, развлечения	1	20 мин.	4

2 младшая группа (3-4 года)

Форма музыкальной деятельности	В неделю		В год
	Количество	Продолжительность	Количество
образовательная деятельность	2	15 мин.	72
Праздники, развлечения	1	25 мин.	10

средняя группа (4-5 лет)

Форма музыкальной деятельности	В неделю		В год
	Количество	Продолжительность	Количество
образовательная деятельность	2	20 мин.	72
Праздники, развлечения	1	30 мин.	10

старшая группа (5-6 лет)

Форма музыкальной деятельности	В неделю	В год
--------------------------------	----------	-------

деятельности	Количество	Продолжительность	Количество
образовательная деятельность	2	25 мин.	72
Праздники, развлечения	1	45 мин.	10

подготовительная группа (6-7 лет)

Форма музыкальной деятельности	В неделю		В год
	Количество	Продолжительность	Количество
образовательная деятельность	2	30 мин.	72
Праздники, развлечения	1	50 мин.	10

3.2.Циклограмма деятельности музыкального руководителя

	пн	вт	ср	чт	пт
1 ставка	8.00-12.00	8.00-13.00	8.00-13.00	10.00-16.00	8.00-12.00
ООД	8.45-8.55-муз. (1 младшая) 9.00-9.15-физ-ра (2 младшая) 9.30-9.50-физ-ра (средняя) 10.20-10.50-муз. (подготовительная)	9.00-9.15 – муз. (2 младшая) 9.35-10.00 – муз. (старшая)	8.45-8.55 – муз. (1 младшая) 9.00-9.15 – физ-ра (2 младшая) 9.30-9.50 – муз. (средняя) 10.10-10.35 – физ-ра (старшая)	10.20-10.50 – муз. (подготовительная) 15.30-15.55 – муз. (старшая)	9.00-9.15 – муз. (2 младшая) 9.30-9.50 – муз. (средняя)
Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Работа с педагогами	8.30-8.45	8.30-8.50 12.00-13.00	8.30-8.45 12.00-13.00	12.30-14.00	8.30-8.50
Индивидуальная работа		10.50-12.00	11.30-12.00	11.30-12.30	10.00-12.00

3.3.Перспективное планирование праздников и развлечений для детей дошкольного возраста

Цель: формирование положительных эмоций у дошкольников.

Задачи:

- формирование мотивации к музыкальной деятельности через пение, движение, игру, творчество и музицирование;
- формирование у детей мотивации к творчеству через театрализацию;
- формирование мотивации к музыкальной деятельности через знакомство с художественно-выразительными особенностями русских традиций и народных праздничных гуляний;

- знакомство детей с особенностями русских традиций; знакомство детей с традициями игры на народных инструментах;
- обогащение словарного запаса ребенка.

Дата	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Музыкальный театр «Веселинка»				
Октябрь	«Осень в лесу»	«Осени секрет»	«Осень в Простоквашино»	«Вас приветствует телестудия Осень»	«Ярмарка осенняя»
Ноябрь	День Матери с участием всех возрастных групп Концерт «Всем мамам посвящается»				
Декабрь	«Сапожок для Снегурочки»	«Снегурочкины пирожки»	«Дунька-Колдунья на празднике у ребят»	«Сосулька-Завидулька и Тетушка-Непогодушка»	«Сосулька-Завидулька и Тетушка-Непогодушка»
Январь	Колядки Матушки Зимы				
	Музыкальный театр «Веселинка»				
Февраль	Веселая Масленица				
		«Карлсон на празднике у ребят»		«Есть такая профессия – Родину защищать!»	
Март	«Как ребята солнышко искали»	«Кто в теремочке живет?»	«Маша и Медведь»	«Русский сувенир»	«Как Царь невесту искал»
	Мишуткинские чтения				
	Музыкальный театр «Веселинка»				
Апрель	Праздник-безобразник				
	Кукольный театр для детей «Гусенок Дорофей»				
Май				«Победа далась нелегко!»	
					Выпускной «Лучше всех!»
	Музыкальный театр «Веселинка»				

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности.

В дошкольном учреждении сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Предметно-развивающая среда музыкального зала, так же как и группового помещения должна ориентироваться на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства помещения (деление его на рабочую, спокойную и активную зоны).

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. И придерживаясь принципа зонирования пространства, все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, стулья, атрибуты, места хранения музыкальных инструментов, масок для театрализованных игр.

Спокойная зона позволяет проводить релаксационные упражнения.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала.

Для проведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию и досугов имеется разнообразный наглядный, театральный и игровой инвентарь и пособия.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала содержательно насыщена, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО, учитывает возрастные особенности детей. Пространство музыкального зала организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий различными видами детской деятельности детей с 2 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к развивающей предметно-пространственной среде.

Создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы к физической культуре и культурным традициям.

Разнообразная развивающая среда позволяет организовать различную самостоятельную, совместную, практическую деятельность педагогов и детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы и игры, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (обновляются музыкально — дидактические игры, диски, детские музыкальные инструменты, соответствуя сезонам и возрастным развитием воспитанников), таким образом, развивающая среда музыкального уголка группы является вариативной.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его музыкальных, творческих возможностей и желаний.

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы

Предметно-развивающая среда музыкального зала, так же как и группового помещения должна ориентироваться на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства помещения (деление его на рабочую, спокойную и активную зоны).

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. И придерживаясь принципа зонирования пространства, все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Методическое обеспечение

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработ. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
- Парциальную программу по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (ясельная, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. + 13 CD)
- Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников» старшая и подготовительная группы.-Ярославль:Академия развития, 2008
- Зацепина М.Б.»Музыкальное воспитание в детском саду»Для занятий с детьми 2-7 лет-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада, учителей музыки, педагогов.СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот...»Русские народные песни в детском саду.Пособие для музык.руков.детских дошк.учреждений.- СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2016.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для музык.руков.детских дошк.учреждений.- СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный музыкальный материал с аудио приложением. Подготовительная группа.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа, 2009г
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа.2007 г.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа.2008г.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха». Выпуск 2, Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Выпуск 1, Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2018.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева» Потанцуй со мной, дружок». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева» Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. СПб.:Композитор.Санкт-Петербург,2016.
- Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества» Сценарии с нотным приложением.М:ТЦ Сфера, 2013
- Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники» Сценарии с нотным приложением.М:ТЦ Сфера, 2016.
- Картушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей 2-3 лет.Москва, 2009.
- М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду». Программа развития. Творческий Центр «Офесс». Москва.2004.

Учебно-наглядные пособия и оборудование для образовательной деятельности

Оборудование музыкального зала

- ✓ Фортепиано -1 шт
- ✓ Стол письменный – 1шт.
- ✓ Стул у пианино-1 шт.
- ✓ Стул большой серый-16 шт.
- ✓ Ковер – 1 шт.
- ✓ Стульчики детские «цветные» - 40 шт.
- ✓ Столик журнальный - 3 шт.
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Проектор 1 шт.
- ✓ Экран-1 шт.
- ✓ Мольберт – 1шт.
- ✓ Огнетушитель – 1шт.
- ✓ Ширма большая – 1 шт
- ✓ Ширма маленькая – 1 шт
- ✓ Пенек большой – 1 шт
- ✓ Пенек маленький – 2 шт

Музыкальные инструменты.

- 1.Колокольчик большой— 6 шт.
2. Свистулька — 1 шт.
- 3.Набор деревянных инструментов-1шт.
4. Треугольник — 7 шт.
5. Маракас —5 шт.(детские), 1 -большой
6. Дудочка — 3 шт.
7. Колокольчики на палочке – 10 шт
8. Барабан — 1шт(большой), 5шт. маленьких
9. Колокольчики на колечках – 10 шт
10. Металлофон — 1 шт.(большой), 5 шт.маленьких
11. Трещотка — 5 шт.
12. Ложки — 20 шт.
13. Бубен — 5 шт.
14. Гусли-1 шт.

15. Аккордеон — 1 шт.
16. Балалайка — 1 шт.
17. Погремушки- 30 шт.
- 18.Трещетки-вертушки-2 шт.
- 19.Шумовые музыкальные инструменты (из грецких орехов, ракушек, фисташек)
- 20.Колпачки -20 шт.
- 21.Киндер-яйца с бубенцами (орешки) -12 шт.
- 22.Арфа -1 шт.
- 23.Гармонь-1 шт.
24. Шумовые палочки – 25 шт.

***Атрибуты к танцам, играм - драматизациям,
аттракционам, раздаточный материал.***

1. Платочки разноцветные —40шт.
2. Осенние листочки на веточках-60 шт.
3. Ленты гимнастические - 9 шт
4. Султанчики (новогодний дождик) — 24 шт.
5. Снежки — 30 шт.
6. Флажки — 40 шт.
7. Цветы искусственные весенние— 40 шт.
8. Сабли, мечи-7 шт.
9. Куклы демонстрационные - 2 шт.
10. Мягкие игрушки — 10 шт.
11. Прялки детские – 3 шт
12. Грибы - 60 шт.
13. Балалайки плоскостные - 2шт.
14. Шляпки - 5 шт
15. Колпачки - 4шт
16. Очки – 1 шт..
- 17.Зонтики – 6 шт.
18. Звездочки на палочках-10 шт
19. Завязки на глаза -4 шт.
20. Белые платочки – 16 шт
21. Цветные платки-30 шт
22. Флажки российские – 40шт.
23. Трубки цветные – 50шт.
24. Дом с окошком – 1 шт
25. Корзинка мягкая – 2 шт
26. Корзинка пластиковая – 2 шт
27. Корзинка плоскостная для танца – 10 шт
28. Корзинка плетеная разная – 10 шт
29. Пластиковые ведра – 5 шт
30. Ведерки для танца с росписью – 12 шт

Театрализованная деятельность

Кукольный театр:

Дед

Бабка

Внучка

Петух

Собака

Кошка

Мышка

Волк

Заяц

Лиса

Белка

Медведь

Незнайка

Петрушка

Дед Мороз

Маски диких, животных, домашних животных, овощей, фруктов, северных ягод.

Плакаты (сезонное, праздничное оформление)

Иллюстрации, используемые при слушании музыки.

Альбом с композиторами.

Картотека пальчиковых гимнастик.

Картотека подвижных, хороводных игр.