

## **Аннотация**

рабочей программы учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31 г. Апатиты  
на 2019-2020 уч.год.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста на логопедическом пункте.

Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В Программе также используются программы по коррекции нарушений речи:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**Цель** программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса логопункта в МБДОУ №31 г. Апатиты.

Программа разработана с учетом следующих задач коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В РП Определены основные принципы:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе представлены основные особенности детей 5-7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различных уровней.

Определены планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Представлены основные направления работы логопеда в соответствии с речевыми нарушениями ФНР, ФФНР, ОНР различных уровней.

Определены продолжительность и количество занятий, порядок совместной работы учителя-логопеда с родителями.

Рабочая программа учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с различными речевыми нарушениями и его подготовку к школьному обучению.